

# Schoolondersteuningsprofiel

2023-2024



Schoutenstraat 113  
3771 CH Barneveld  
[www.rehobothoz.nl](http://www.rehobothoz.nl)

## 1. Basisondersteuning

### Vragenlijst WMK

Onze school heeft een WMK vragenlijst uitgezet voor ouders en personeel over de verschillen beleidsterreinen.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat 4 pt. schaal Leraren	Resultaat 4 pt. schaal Ouders
Kwaliteitszorg	3,02	3,31
Leerstofaanbod	3,14	3,37
Leertijd	3,30	3,58
Pedagogisch handelen	3,19	3,68
Didactisch handelen	3,31	3,59
Afstemming	3,30	3,69
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,99	3,58
Schoolklimaat	3,29	3,53
Ondersteuning leerlingen	3,29	3,50
Opbrengsten	2,61	3,39
Integraal personeelsbeleid	3,06	n.v.t.
Sociale veiligheid	3,32	3,38
Incidenten	3,50	3,53

*Onderdelen van deze vragenlijsten zijn bouwstenen van het schoolplan 2023-2027.*

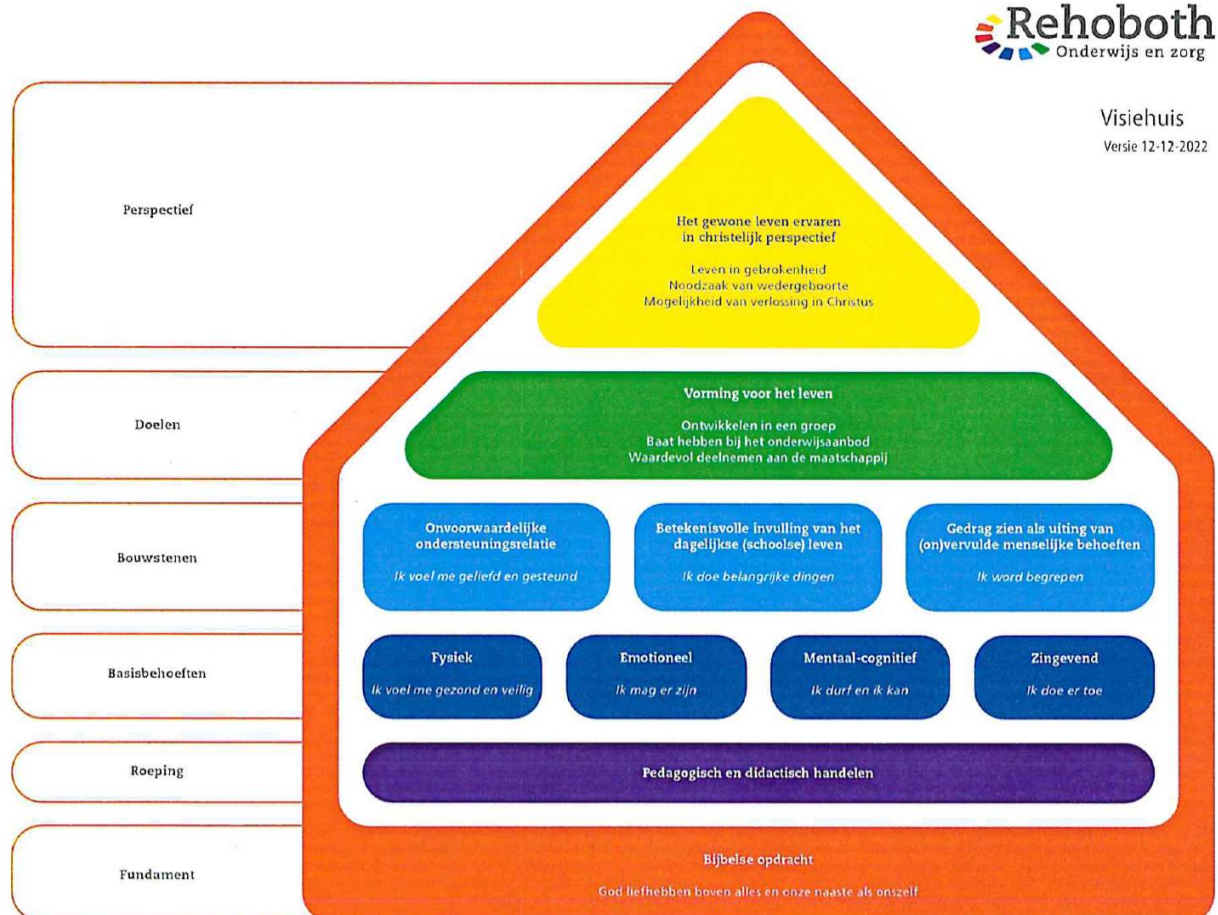
Omschrijving extra ondersteuningsaanbod	Toelichting
Medische en fysieke onderwijsbehoeften	Op het SBO zitten verschillende kinderen met extra medische en fysieke ondersteuningsbehoeften. 's Heerenloo en Kinderfysiotherapiepraktijk Barneveld behandelen kinderen in de school en zorgen voor de transfer van hun behandeling naar het klassenteam en de ouders.
Behandeling	Op het S(B)O werkt een Preventieteam vanuit Karakter en Youké voor totaal 30 uur in de week. 26 uur hiervan wordt betaald door drie Foodvalleygemeenten. Kinderen krijgen behandeling in

	school in nauwe samenwerking met het klassenteam en de ouders.
Coaching	Voor intensieve gedragsvragen doen we een beroep op coaching van Van Vendeloo, weerbaarheid, training en advies.
Begeleiding	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agathos van Leliezorggroep biedt intensieve ambulante begeleiding in onderwijs (IAH) aan een aantal leerlingen die onvoldoende veerkracht hebben om zelfstandig het onderwijs in de groep te kunnen volgen.</li> <li>• Kinderen met dyslexie krijgen dyslexiebegeleiding van Driestar Educatief.</li> <li>• Kinderen met een taalontwikkelingsstoornis krijgen begeleiding van Auris.</li> </ul>

<b>Sterke kanten school</b>	<b>Zwakke kanten school</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schoolgebouw wat past bij onze visie en de mogelijkheid om gebruik te maken van de kinderboerderij.</li> <li>• Interne expertise en ervaring.</li> <li>• Een Rehobothvisie op hoofdlijnen.</li> <li>• Samenwerking met ergo-.en fysiotherapeuten en logopedistes.</li> <li>• Toegewijd personeel, die er samen voor de kinderen zijn.</li> <li>• Voldoende handen in de klas.</li> <li>• Durf om te pionieren en te denken in mogelijkheden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ervaren werkdruk waardoor we soms meer reageren dan anticiperen.</li> <li>• Personele wisselingen o.a. door groei waardoor het borgen van beleid lastiger is.</li> <li>• Feedback geven en ontvangen.</li> <li>• Overschrijden van de grenzen van de school, de collega's en de leerlingen m.b.t. het aankunnen.</li> </ul>
<b>Kansen school</b>	<b>Bedreigingen school</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het vinden en binden van leerkrachten.</li> <li>• Het gestalte geven aan één kind, één plan.</li> <li>• Doelgericht gebruik maken van de kinderboerderij.</li> <li>• Aandacht voor goed burgerschap en veiligheid.</li> <li>• Het inrichten van een eigen Rehoboth visiehuis en het ontwikkelen vanuit deze visie.</li> <li>• Het implementeren van het Landelijk Doelgroepen Model.</li> <li>• Leven gaat voor leren; tegelijkertijd willen we meer focus op leren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Landelijk personeelstekort, met name van leerkrachten.</li> <li>• Toename van de zorgzwaarte, mede gezien de maatschappelijke context.</li> <li>• Ervaren oudere collega's, die binnen niet al te lange tijd de school gaan verlaten.</li> <li>• Toename van leerlingen die doorverwezen worden naar onze scholen.</li> </ul>

## 2. Visie

We werken vanuit een duidelijke visie. Kenmerkend is dat we de behoeften van kinderen willen lezen, er op aan proberen te sluiten en daarbij bouwstenen gebruiken om onze doelen te bereiken.



## 3. Kenmerken van de leerlingpopulatie

Kinderen op een speciale basisschool kunnen in het basisonderwijs onvoldoende geholpen worden. Soms zijn het kinderen met een lage intelligentie. Ze hebben het bij de meeste vakken moeilijk en krijgen vaak een apart programma. Op de basisschool zijn ze vaak een buitenbeentje. Kinderen kunnen hierdoor faalangstig worden en zich buiten gesloten voelen. Meestal is er sprake van een verminderd welbevinden. Soms hebben ze ook weinig aansluiting meer bij de kinderen van hun groep. Ze zijn liever "gewoon op onze school" dan speciaal op het basisonderwijs.

Het kunnen ook kinderen zijn met een gemiddelde intelligentie maar met leer- en/of gedragsproblemen. Ze hebben bijvoorbeeld veel moeite met taal/lezen (dyslexie) of ze hebben een rekenprobleem. Het kunnen ook kinderen zijn, die moeite hebben met contact maken en onderhouden (een stoornis in het autistisch spectrum) of ze zijn bijvoorbeeld heel druk en ongeconcentreerd (adhd). Veel kinderen zijn prikkelgevoelig en

hebben extra behoefte aan duidelijkheid en structuur. Ook zijn er leerlingen met lichamelijke beperkingen.

Het onderwijs kenmerkt zich door:

- Kleine groepen (niet meer dan 15 leerlingen per groep)
- Naast de leerkracht is er voor de helft van de week onderwijsassistentie in de groep.
- Het werken vanuit de opvatting dat probleemgedrag eigenlijk een hulpvraag is.
- Veel structuur en duidelijke regels
- Veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
- De leerstof wordt afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen.
- Groepsdoorbrekend werken in niveaugroepen voor de hoofdvakken (rekenen, Taal, spelling, lezen)

Op de SBO-JRK zitten onze jonge risico kinderen. Er zijn zorgen over hun ontwikkeling. Dit kan zijn op het gebied van leren maar ook op het gebied van gedrag. Deze kinderen hebben wel de mogelijkheden om zich te ontwikkelen. Ze worden intensief gevolgd en begeleid. Het basisonderwijs heeft vaak onvoldoende mogelijkheden om deze kleuters speciale zorg en aandacht te geven. Door o.a. de groepsgrootte kan de verdere ontwikkeling van deze kleuters sterk belemmerd of zelfs verhinderd worden. Een JRK groep heeft maximaal 12 kleuters en een fulltime onderwijsassistente.

Soms krijgen kinderen een medische of cognitief arrangement van het SWV Berséba. Dit betekent dat de leerkracht begeleiding krijgt van een ambulante begeleider en vaak krijgt de school ook financiële middelen om extra onderwijsassistentie in te zetten.

Een aantal kinderen krijgen een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) SBO++. Dit betekent dat de school extra financiële middelen krijgt om een kind meer te kunnen ondersteunen voor zijn gedrag.

Samenvattend kunnen we zeggen dat een speciale basisschool er is voor kinderen die veel afstemming nodig hebben op verschillende ontwikkelingsgebieden. Op onze school zijn er drie JRK-SBO groepen en 7 SBO groepen (groep 3 t/m 8).

## 4. Kengetallen

	23-24	24-25	25-26	26-27
Gemiddeld aantal lln. per 1 okt. 2023	132			
Aantal leerlingen met een medisch of cognitief arrangement	11			
Aantal leerlingen met SBO++	10			
Aantal leerlingen met SBO-JRK++	18			
Aantal lln. met onderwijstijdvermindering categorie B (medisch)	8			
Aantal lln. met onderwijstijdvermindering categorie D (gedrag) op het JRK	2			

Aantal lln. met onderwijstijdvermindering categorie D (gedrag) op het SBO	2			
---	---	--	--	--

## 5. Personeel

Het klassenteam bestaat uit een leerkracht en een onderwijsassistent. In de tabel hieronder ziet u hoeveel dagdelen we ondersteunend personeel inzetten naast de leerkrachten. Het groen gearceerde is samen met het SO cluster 4.

Omschrijving	Dagdelen	Intern of extern
<i>Onderwijsassistent</i>	56	Intern
<i>Onderwijsassistente SBO-JRK++</i>	16	Intern
<i>Onderwijsassistent SBO++ en arrangementen</i>	15	Intern
<i>Intern begeleider</i>	14	Intern
<i>Logopedistes</i>	11	Intern
<i>Orthopedagoog</i>	5	Intern
<i>Via dienstverlening Rehoboth</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Orthodidact</i></li> <li>• <i>Speltherapie</i></li> <li>• <i>SOVA-zomertraining 'klaar voor de start' voor brugklassers</i></li> </ul>	<i>Op afroep</i>	Intern
<i>Schoolopleider SAM</i>	1	Intern
<i>Interne coach</i>	2	Intern
<i>Preventieteam vanuit GGZ-zorg en</i>	<i>7 (30 uur)</i>	Extern
<i>Intensieve ambulante hulpverlening Agathos voor 4 lln.</i>	10	Extern
<i>Ambulante begeleiding vanuit Auris voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis</i>	<i>Op indicatie</i>	Extern

## 6. Voorzieningen

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over verschillende voorzieningen. Alle klassen hebben een nevenruimte om met een klein groepje te werken maar ook om preventief rust te bieden. De kleutergroepen hebben vanuit het lokaal toegang tot een

toiletgroep zodat het personeel gemakkelijk een zindelijkheidstraining kan geven, hulp kan bieden en het voor de kleuters veilig voelt.

De school is rolstoeltoegankelijk en heeft twee MIVA toiletten. Er is een lift en de gangen zijn breed. Op de kleuterafdeling is een snoezelruimte om kinderen te prikkelen of juist te ontprikkelen zodat ze de volgende les weer kunnen volgen.

Er zijn twee preventieve ruimtes buiten de klassen voor rust en één curatieve ruimte met beklede wanden voor kinderen die hoog in hun emotie zitten.

De fysio- en ergotherapeuten maken gebruik van een speciaal voor hen ingerichte ruimte. Voor bewegingsonderwijs is er een speellokaal en een geluidsarme gymzaal, die bijzonder geschikt is voor kinderen die prikkelgevoelig of slechthorend zijn. In het schoolgebouw kunnen we ook gebruik maken van een (les)keuken.

Rond het schoolgebouw zijn vijf pleinen in de luwte zo gesitueerd dat de kinderen van de verschillende pleinen elkaar niet of nauwelijks zien of horen. Elke plein heeft verschillende speeltoestellen, die afgestemd zijn op de behoeftes van onze kinderen. Op de pleinen van de onderbouw is een rustbank met een verkeerslicht ( stop-denk-doe). Verder zijn er tuinbakken om groente en bloemen te kweken. De leerlingen gaan in de rij naar binnen. Hun staplek wordt gevisualiseerd door een gekleurde tegel. Er is ook een voetbalkooi die verdeeld is in twee velden zodat de kinderen met kleine partijen een overzichtelijk spel kunnen spelen. De kleuterlokalen hebben een buitenbox. Daardoor kunnen kinderen vanuit hun lokaal naar buiten en komen we tegemoet aan de bewegingsbehoefte van individuele kinderen.

We maken gebruik van de kinderboerderij 'de Schoutenhoeve' op ons eigen terrein. Kinderen kunnen hier 'leren door doen' en kunnen ontprikkelen om daarna de les in de groep weer goed te kunnen volgen. Tevens zijn er ruimtes voor creatieve vorming en het oefenen van sociale vaardigheden.

## **7. Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

De leerlingen bij ons op school hebben een TLV SBO of SBO++ We vinden het belangrijk dat kinderen en ouders zich thuis voelen bij ons school. Voor onze leerlingen is het belangrijk dat beide milieus éénduidig vanuit dezelfde waarden en normen opvoeden met dezelfde levensbeschouwelijke identiteit. De meeste (pleeg)ouders onderschrijven de identiteit. Met (pleeg)ouders van ons Samenwerkingsverband (SWV) die de identiteit respecteren, plannen we na het kennismakingsgesprek nog een identiteitsgesprek met het College van Bestuur.

Alle leerlingen met een TVL SBO zijn welkom binnen onze school. Ouders geven bij de aanvraag van een TLV voor het SBO toestemming aan Het Loket van het SWV om advies te vragen aan het Speciaal Basis Onderwijs. Het Loket maakt hiervan gebruik als het kinderen betreft waarvan de onderwijsbehoefte groter is dan van een gemiddelde SBO leerling. Dit betreft:

- Kinderen met psychiatrische problematiek en een laag gemiddeld niveau. Ze passen vaak beter in de leeromgeving van het SBO dan in een SO cluster 4 klas.
- Kinderen met meervoudige problematiek. Denk bijvoorbeeld ook aan een visuele, communicatieve of medische beperking.

Als het SBO aan de hulpvraag van deze leerlingen kan beantwoorden, wordt er indien nodig een TLV SBO++ of een arrangement van het SWV of van cluster 2 afgegeven. Soms is er naast extra bekostiging vanuit het SWV ook zorgondersteuning vanuit de gemeente nodig.

We zoeken altijd naar mogelijkheden om kinderen een passende plek en de juiste ondersteuning te bieden.

Soms moeten we onze grenzen aangeven. We noemen er drie:

- \* Kinderen met heftige cluster 2 problematiek waarbij het nog niet helder is of de leerling kan gaan spreken of aangewezen is op gebarentaal in combinatie met een spraakcomputer.
- \* Kinderen met heftige medische problematiek (Mytyl) waarvoor de nodige deskundigheid teveel op afstand is waardoor hulpvragen te lang blijven liggen.
- \* Kinderen met heftige psychiatrische problematiek en een laag gemiddeld niveau.

Bij tussentijdse plaatsing kan het zijn dat we fysiek geen ruimte hebben maar het kan ook zijn dat we wel ruimte hebben maar geen passende plaats. Bijvoorbeeld een groep waar fysiek wel ruimte is maar waar de zorgzwaarte van de groep geen nieuwe leerlingen toelaat. Het SWV denkt dan constructief mee om een periode te overbruggen.