

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Rehoboth (v)so, Barneveld BARNEVELD



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Missie en visie	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader	5
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7 Kengetallen	8
7.1 Doorstroom en uitstroom	8
8 Voorzieningen	8
8.1 Fysiek	8
8.2 Organisatorisch	8
9 Personeel	9
9.1 Specialismen	9
10 Toelating van leerlingen	10
10.1 Toelating van leerlingen	10
11 Extra ondersteuning	10
11.1 Extra ondersteuning	10
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	26MW
Schoolnaam	Rehoboth (v)so, Barneveld
College van Bestuur	D.Trouwborst
Adres	Schoutenstraat
Postcode + Plaats	3771 CH BARNEVELD
E-mailadres	info@rehobothoz.nl
Telefoonnummer	0342 - 200 300
Website	www.rehobothoz.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	26MW
Schoolnaam	Rehoboth (v)so, Barneveld
College van Bestuur	D.Trouwborst
Adres	Schoutenstraat
Postcode + Plaats	3771 CH BARNEVELD
E-mailadres	info@rehobothoz.nl
Telefoonnummer	0342 - 200 300
Website	www.rehobothoz.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba, RefSVO
Datum vaststelling SOP:	jan. 2024

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

In het schoolplan is dit als volgt beschreven.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Interne expertise Pedagogisch handelen Ontwikkelen van een eigen Rehoboth visiehuis Werken in leerteams Schoolgebouw dat bij ons past Voldoende handen in de klas	Aanbod voor de MG-leerlingen niet altijd passend Veel personele wisselingen
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Gedreven team, professionele cultuur Samenwerking met Adullam (zorg) Verbreden van het aanbod (kinderboerderij) Samenwerking met andere zorgpartners (zorgorganisaties, zorgboerderijen) Binden en vinden van personeel	Landelijk: personeelstekort Ervaren collega's die binnen niet al te lange tijd de school gaan verlaten Overschrijven van grenzen van de school; de collega's en de leerlingen m.b.t het aankunnen.

3.2 Ambities

In deze schoolplanperiode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities vormen de focus voor ons handelen.

-Toegerust personeel; we gaan handelen vanuit ons Rehoboth visiehuis en we vergroten de deskundigheid van collega's d.m.v. scholing en coaching.

-Didactisch handelen en aanbod; we besteden aandacht aan burgerschap en het proces van het leren van de leerlingen.

-Cultuur en communicatie: we streven naar een open cultuur waarin veiligheid en weerbaarheid belangrijke thema's zijn.

We zien kansen in het toevoegen van de LACCS-methodiek. Deze methodiek wordt vooral gebruikt binnen de MG-groepen. De LACCS-benadering beschrijft 5 ontwikkelingsgebieden die allemaal aan in orde moeten zijn: Lichamelijk-welzijn, Alertheid, Contact en Stimulerende tijdsbesteding.

In het schoolplan hebben we onze ambities beschreven voor de periode 2023-2027 (D.V.).

Streefbeelden:

Voor de komende vier jaren hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027. Onze streefbeelden zijn gegroepeerd rondom zes thema's.

1. Identiteit en vorming
2. Pedagogisch handelen
3. Onderwijsresultaten
4. Didactisch handelen en aanbod
5. Cultuur en communicatie
6. Samenwerking intern/extern.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Groepen

Het onderwijs is georganiseerd in twee grote lijnen: ZML (A-groepen) en ZML/MG (B-groepen). Op grond van hun leeftijd krijgen de leerlingen een TLV voor het SO of voor het VSO. Bij de indeling van de leerlingen in de groepen

gaan we in principe uit van de leeftijd en van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Incidenteel wijken we hier gemotiveerd van af.

Ontwikkelingsperspectief en leerroute

De leerlingen worden adequaat gevolgd in hun ontwikkeling. Het ontwikkelingsperspectief is uitgangspunt voor het onderwijs. Daarbij zijn de CED-leerlijnen in Parnassys leidend.

In het OPP staat het perspectief (uitstroom) van de leerling voor de langere termijn, Om dit te bereiken wordt er gekozen voor een leerroute. We kennen de volgende leerroutes:

Leerroute E: Ervaringsgericht

Leerroute P: Praktisch gericht

Leerroute P-C: Praktisch/Cognitief gericht

Leerroute C: Cognitief gericht

De leerlingen worden op grond van intelligentie, sociaal/emotionele ontwikkeling, didactische ontwikkeling en werkhouding geplaatst in een leerroute.

Samenwerking

In ons gebouw zijn verschillende scholen gehuisvest. Ontmoeting en het op een spontane manier delen van kennis staan centraal. Daarnaast is het mogelijk om gebruik te maken van de combinatie onderwijs en zorg. Adullam is in hetzelfde gebouw gehuisvest. De school maakt gebruik van zorgondersteuners die in dienst zijn van Adullam. Er zijn wentrajecten mogelijk voor leerlingen in de overgangsfase KDC/school. Een nieuwe vorm van samenwerking is de vakantieopvang en de opvang op de woensdag. In de schoolvakanties biedt Adullam vakantieopvang voor o.a. leerlingen van de Rehobothschool. Adullam maakt gebruik van de lokalen van de school. Bekende zorgondersteuners verzorgen de vakantieopvang. De samenwerking tussen onderwijs en zorg biedt kansen voor de toekomst.

4.2 Missie en visie

Missie

De missie is het fundament van onze plannen, ons denken en ons handelen. Alles wat we doen meten we af en relateren we aan onze missie, die voor Rehoboth Onderwijs en zorg als volgt is geformuleerd:

Rehoboth Onderwijs en zorg biedt een passende leeromgeving voor kinderen uit onze reformatorische gezindte die extra ondersteuning en zorg nodig hebben om hun talenten optimaal te benutten. Hierbij houden we rekening met de behoeften van de leerlingen.

Daarbij is de Bijbel leidend en normerend, zoals verwoord in Matth. 22:37-39 'Gij zult liefhebben de Heere uw God met geheel uw hart en met geheel uw ziel en met geheel uw verstand. Dit is het eerste en grote gebod. En het tweede aan dit gelijk is: Gij zult uw naaste liefhebben als uzelfen'.

We streven naar het verwerven van inzicht in hun sociaal emotioneel functioneren als persoon, met als doel dat onze leerlingen hun levenstaak in gezin, kerk en de maatschappij van vandaag kunnen vervullen.

Visie

Wat betekent onze missie voor de wijze waarop die binnen onze school terug te zien is, m.a.w. wat is onze visie? Wij denken onze missie met de volgende uitgangspunten waar te kunnen maken:

- Gods Woord is leidraad voor al ons handelen en al onze plannen;
- onze leerlingen én collega's werken in een veilige leer- en leefomgeving;
- we verzorgen onderwijs afgestemd op de vragen van deze tijd;
- we gaan voor een onvoorwaardelijke ondersteuningsrelatie;
- we gaan voor een betekenisvolle invulling van het (schoolse) leven;
- we zien gedrag als uiting van (on)vervulde menselijke behoeften;
- we leveren maatwerk: kinderen leren leven, leren werken en leren;
- we zijn een lerende organisatie; we zoeken de verbinding met relevante netwerken.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Bij de zelfevaluatie zijn vragenlijsten voor leraren en ouders gebruikt. De uitslagen zijn in diverse geledingen (waaronder team en ouders) vergeleken, besproken en geanalyseerd. Verbeterpunten hebben een plaats gekregen in het schoolplan.

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Leerlingpopulatie

De Rehobothschool voor ZML-MG is er voor zeer moeilijke lerende leerlingen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar. De school biedt ook plaats aan EMB leerlingen. Dit betreft leerlingen met een IQ < 35 of leerlingen met een IQ > 35 en/of met bijkomende problematiek.

Op het SO zitten leerlingen t/m 12 jaar. Als ze 12 jaar zijn, kan de overstap gemaakt worden naar het VSO-ZML. Gezien het Landelijke Doelgroepen Model (LDGM) zit onze leerlingpopulatie voornamelijk in leerroute 2, 3 en 4.

Richtlijnen voor groepsgrootte:

ZML: 12

ZML-MG: 7

Het aantal leerlingen is met ruim honderd leerlingen redelijk stabiel.

leerlingaantallen per 1 augustus 2023

SO	Aantallen
SO ZML Laag	40
SO ZML Midden	6
SO EMB-A hoog	2
SO EMB-C hoog	3
SO EMG hoog	2

VSO	Aantallen
VSO ZML	32
VSO EMB-A hoog	11
VSO EMB-B hoog	2
VSO EMB-C hoog	8

Zorgzwaarte

De onderstaande kengetallen betreffen de ondersteuningszwaarte. Het betreft door een externe professional vastgestelde

beperkingen (uitgezonderd de leerlingen met kenmerken ASS).

De leerlingen met taal/spraakproblemen zijn niet in het overzicht opgenomen. Dit geldt voor een groot deel van de ZML-leerlingen. Deze beperkingen zijn echter lang niet altijd gediagnosticeerd.

We stemmen het onderwijsaanbod en de begeleiding af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Als de zorgbehoefte (fysiek en/of sociaal-pedagogisch) van de leerling zodanig groot is dat het krijgen van onderwijs hierdoor belemmerd wordt, dan schakelen we zorgondersteuners in.

Veel lichamelijke of medische beperkingen hebben ook een gedragscomponent in zich.

Van een aantal leerlingen is het IQ niet bekend (wel de ontwikkeling in maanden).

Er is een duidelijke relatie tussen de ambities van de school en de kengetallen m.b.t. de leerlingpopulatie en de zorgzwaarte.

of ondersteuningsbehoeften vanwege gedragsbeperkingen	Aantal Iln SO	Aantal Iln VSO
ADHD	1	8
MCDD		1
ASS	10	13
Hechtingsstoornis		4
NAH		
Onderwijs of ondersteuningsbehoeften vanwege lichamelijke beperkingen en/of medische problematiek		
Slechthorend	1	3
Visuele beperking	5	9
Spasme/cerebrale parese/ataxie	2	4
Dyspraxie	2	
Dysarthie		
Prader Willi		1
Epilepsie	4	6
Coeliaki	1	1
Diabetes		1
Stofwisselingsziekte	2	1
Syndroom van Down	7	19
Syndroom van Nuane		1
Coolen de Vries syndroom		
Sensorische integratie stoornis	2	
Syndroom van West	1	
FAS		2
Edwardsyndroom		1
Scitimar syndroom		1
Lamb Shaffer syndroom		1
Okur Chung syndroom		1
Coffin Lowry syndroom	1	
Spina Bilfada		2
Diverse specifieke chromosoomafwijkingen	11	7
Cornelia de Lange syndroom	1	

7 Kengetallen

7.1 Doorstroom en uitstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom en de uitstroom op onze school.

SO 2022-2023

	dagbesteding belevingsgericht VSO	dagbesteding activerend VSO	dagbesteding arbeidsmatig VSO	Arbeid praktijkgericht onderwijs VSO-ZML (MG) elders of andere vorm van onderwijs	zorg/behandelingen zonder onderwijs
Eind SO		1	5		

VSO 2022-2023

	Reguliere arbeidsplaats	Dagbesteding arbeidsgericht	Dagbesteding activerend	Dagbesteding belevingsgericht	VSO-ZML (MG) elders of andere vorm van onderwijs	Zorg/behandeling zonder onderwijs
Eind VSO		11*	4			

* waarvan 2 leerlingen 1 dag/1 werkplek tussen dagbesteding arbeidsmatig en beschermde werkplek in.

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

Fysieke voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)				
Keuken voor de leerlingen		1	1	1
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)				
Revalidatieruimte(s)		1	1	1
Ruimte(s)		1	1	1
Rolstoeltoegankelijk				
Snoezelruimte(s)		2	2	2
Verzorgingsruimte(s)		2	2	2
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)		11	12	12
TOTAAL	0	18	19	19

8.2 Organisatorisch

De hoeveelheid aandacht/handen in de klas

Alle groepen werken structureel met een leerkracht en een onderwijsassistente. We maken veel gebruik van de inzet van stagiaires

Een aantal leerlingen heeft extra begeleiding nodig op het gebied van persoonlijke verzorging, medische zorg of op de aansturing m.b.t. het gedrag. Voor hen worden zorgondersteuners ingezet. Zorgondersteuning wordt door ouders aangevraagd en wordt bekostigd vanuit de gemeente of vanuit de WLZ van de leerling. De maatschappelijk werker verzorgt voor de ouders de aanvraag.

De zorgondersteuning wordt uitgevoerd door medewerkers van Adullam. Medische zorg wordt geboden door Adullam of door de RST.

Verschillende specialisten (fysiotherapie, ergotherapie, logopedie), psychomotore therapie (PMT) zijn werkzaam op onze school. De therapieën kunnen onder schooltijd gevolgd worden.

De onderwijsmaterialen

Wat onderwijsmaterialen betreft beschikt de school over de nodige middelen om voor alle leerlingen passend onderwijs te kunnen bieden.

De school beschikt over een ruimte voor fysio/ergotherapie met materialen/hulpmiddelen die voor de leerlingen ingezet kunnen worden.

ZML-leerlingen zijn gebaat bij structuur en duidelijkheid. Er wordt veel gebruikt gemaakt van het visualiseren van regels en routines.

Voor het VSO zijn er materialen aanwezig die gebruikt worden in het kader van arbeidstoeleiding. Met de trainingsmaterialen wordt gewerkt aan motorische vaardigheden en werknemersvaardigheden.

De school bereidt leerlingen voor op het deelnemen in de maatschappij. De onderwijsmaterialen in het VSO zijn hierop aangepast. Een middel hiervoor zijn ook diverse vormen van stage, waardoor de mogelijkheden en de voorkeuren van een leerling duidelijk worden.

De school beschikt over een methode en materialen om leerlingen voor te bereiden op (begeleid) zelfstandig wonen.

De ruimtelijke omgeving

Bij het ontwerpen van een nieuw schoolgebouw zijn er bewuste keuzes gemaakt voor het onderwijs aan leerlingen met een beperking. Door in en om het gebouw aanpassingen te maken zijn de voorwaarden optimaal om het toepassen van Triple-C mogelijk te maken.

De school is volledig rolstoeltoegankelijk.

Het speelplein heeft extra voorzieningen voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften.

Het plein is overzichtelijk ingedeeld en geheel of gedeeltelijk afgesloten. Voor (jonge) leerlingen is er aangrenzend aan hun lokaal een afgeschermd buitenruimte.

De lokalen kunnen waar nodig met een extra kindvriendelijke beveiliging worden afgesloten.

Alle lokalen hebben een aangrenzende nevenruimte voor les- of rustmomenten van individuele leerlingen of groepjes leerlingen.

Twee groepen beschikken over een inpandige verzorgingsruimte.

Er is een invalidentoilet, een tillift en een rolstoelaanrecht. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de verzorgingsruimte van Adullam.

Op school zijn twee snoezelruimtes aanwezig. In deze ruimte zijn materialen die zorgen voor ontspanning of juist voor activering.

Snoezelmaterialen zijn ook in de (MG-)groepen aanwezig. De MG-groepen beschikken o.a. over een hangmat.

Er is een inpandig speellokaal en een inpandige gymzaal.

Leerlingen van 9 t/m 12 jaar komen in aanmerking voor zwemmen. Watergewenning is een belangrijk onderdeel.

Waar mogelijk worden de kinderen opgeleid voor een (aangepast) diploma. Het zwemmen wordt door de school bekostigd.

Het VSO heeft enkele praktijklokalen, waaronder een keuken, een technieklokaal en een lokaal voor arbeidstraining.

9 Personeel

9.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de school. De expertise wordt gewaardeerd.

Waar nodig huren we externe expertise in. We hebben regelmatig leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte waar specifieke kennis voor nodig is.

Omschrijving	Dagdelen
Fysiotherapeut	9
Intern begeleider(s)	14
Logopedist	8
Onderwijsassistenten	100
Orthopedagoog	8
Schoolmaatschappelijk werker	2

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

Als ouders contact opnemen met onze school lichten we hen in over de aanmeldings- en toelatingsprocedure van het Loket van het samenwerkingsverband. Leerlingen kunnen toegelaten worden als het Loket een TLV heeft afgegeven. Voorafgaand aan de plaatsing brengen ouders/verzorgers een oriënterend bezoek aan de school. Bij aanmelding wordt aan de ouders gevraagd het identiteitsprofiel te ondertekenen.

11 Extra ondersteuning

11.1 Extra ondersteuning

Alle leerlingen op onze school ontvangen extra ondersteuning. Deze ondersteuning is beschreven in het OPP van de leerling.

Er is een nauwe samenwerking met Adullam. Leerlingen die een intensieve begeleiding en/of ondersteuning nodig hebben op het gebied van persoonlijke verzorging, medische zorg of op de aansturing m.b.t het gedrag kunnen dit krijgen van Adullam d.m.v. de inzet van zorgondersteuners.

Er is sprake van ondersteunende begeleiding bij het leren en ondersteunende begeleiding bij het gedrag. We gaan daarbij uit van de behoeften van de leerling. In het OPP beschrijven we de fysieke, de emotionele, de mentale en de zingevende behoeften.

Voor leerlingen met een afwijking in de onderwijstijd werken we zo mogelijk samen met zorgpartners. Wanneer het mogelijk is voegen we onderwijs aan zorg toe.

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

De Rehobothschool voor ZML-MG is een school voor vrijwel alle leerlingen met een cluster TLV voor cluster 3. In het document 'Onderwijs en Zorg' zijn de mogelijkheden en grenzen vastgelegd. Eén van de voorwaarden is dat leerlingen kunnen functioneren in een groep van 6 á 7 leerlingen. Er zijn afspraken gemaakt over het minimale aantal momenten dat de leerling in het groepsproces mee kan doen.

Cognitief en emotioneel niveau (bovengrens)

Het Loket geeft een TLV af voor leerlingen met een IQ lager dan 55. Voor leerlingen met een IQ tussen de 55 en 60 kan beargumenteerd een TLV aangevraagd worden. Incidenteel plaatsen we leerlingen met een IQ tussen de 60 en de 70.

De school biedt plaats aan leerlingen uit het doelgroepenmodel 2, 3 en 4.

Didactisch eindniveau SO: E3-M5 (leerlijn niveau 9).

Didactisch eindniveau VSO: M5-E6 (leerlijn niveau 12)

Emotioneel eindniveau SO: 6-9 jaar

Emotioneel eindniveau VSO: 8-12 jaar

We kunnen in ons onderwijs geen recht doen aan leerlingen met een hoger IQ en een hoger didactisch en emotioneel niveau.

Leerlingen op de grens van zorg en onderwijs (ondergrens)

Kinderen met een IQ < 35 krijgen een TLV hoog en worden geplaatst in een MG-groep. De school heeft veel ervaring opgedaan in het onderwijs bieden aan deze leerlingen. We willen dit versterken door de LACCS-methodiek breder in te gaan voeren.

Voor kinderen met een ontwikkelingsleeftijd < 2 jaar (IQ < 20) hebben we geen passend aanbod.

Het betreft hier leerlingen uit het doelgroepenmodel 1. Daarvoor geldt:

- Kinderen ervaren de wereld vanuit de zintuigen.
- Kinderen zijn niet gericht op verbale communicatie.
- Kinderen zijn niet taakgericht.
- Kinderen hebben een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte.

Lichamelijke beperking (mythyl/thytl onderwijs)

Afhankelijk van de zorgvraag moet bekeken worden wat plaatsing van een leerling vraagt op het gebied van:

- Specialistische fysio/ergotherapie en logopedie
- Ondersteunende middelen (bijv. computer met oogbesturing, spraakcomputer etc.)
- Vervoer (hoe belastend is het vervoer voor de leerling?)
- Het aankunnen van het functioneren in een groep
- Psycho-educatie i.v.m. handicapbeleving
- Koppelen van onderwijsdoelen en revalidatiedoelen

De school staat open om in samenwerking met een revalidatiecentrum naar maatwerk te zoeken voor deze leerlingen.

Leerlingen kunnen alleen geplaatst worden in de reguliere groepen. Er zijn te weinig leerlingen om er aparte groepen voor te vormen.

De school biedt geen plaats voor leerlingen met een LG- of LZK-indicatie die functioneren op een gemiddeld of hoog niveau.

Moeilijk verstaanbaar gedrag en psychiatrische problematiek

De school investeert in leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag. De begeleidingsmethodiek Triple-C heeft een grote plaats binnen ons Rehobothvisiehuis. Tegelijkertijd willen we dit schooljaar onze grenzen en mogelijkheden definiëren als het om leerlingen met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte. Om onze grenzen en mogelijkheden te definiëren onderzoeken we dit schooljaar meerdere dingen. Met de samenwerkingsverbanden kijken we bijvoorbeeld met wie we samen kunnen werken voor een passend aanbod voor leerlingen met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte. Bij het bepalen van onze grenzen is de veiligheidsbeleving van de teamleden en de leerlingen een belangrijke factor. Er wordt gekeken naar minimale groepsgrootte waarin een leerling moet kunnen functioneren en welke begeleiding en ondersteuning een leerling nodig heeft om in een groep te kunnen functioneren.

De samenwerking met ouders is bij alle leerlingen belangrijk. Bij leerlingen met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte willen we dat nog eens onderstrepen. Het is van belang dat de begeleidingsaanpak toegepast wordt in zo mogelijk alle leefmilieus van de leerling. Met de ouders van de genoemde leerlingen worden structureel bijpraatmomenten en MDO's gepland. Ook wordt er gekeken naar een tweede of derde milieu waar de leerling naar toe kan om de zorg breder te kunnen dragen.

In voorgaande jaren zijn er al verschillende concept documenten opgesteld. Een voorbeeld hiervan is het document wat gaat over 'Besliscriteria KDC of speciaal onderwijs'.

Bij leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag is de inzet van zorgondersteuning een vereiste.

De school is gestart met een structuurgroep waarin plaats is voor zes leerlingen met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte vanwege autisme, prikkelverwerkingsproblematiek of andere psychische stoornissen. In een document zijn de randvoorwaarden en het basisprogramma beschreven. De teamleden worden gecoacht door interne deskundigen (intern begeleider, orthopedagoog) en door externe deskundigen (autismespecialist, Triple-C). We kunnen geen passend onderwijs bieden aan leerlingen met psychiatrische problematiek met agressief externaliserend gedrag.

Leerlingen op het ZML beschikken over een beperkte ego veerkracht. Voor de schoolleiding is het van essentieel belang om de veiligheid en het welbevinden van de leerling met moeilijk verstaanbaar gedrag te waarborgen, maar niet in mindere mate van de overige leerlingen en van de teamleden.