

# Ondersteunings Profiel 2021-2022

## **Rehoboth (v)so, Barneveld** BARNEVELD

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Missie en visie	5
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>5</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
<b>6 Parels</b>	<b>6</b>
6.1 Parels	6
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>7</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
<b>8 Kengetallen</b>	<b>9</b>
8.1 Doorstroom en uitstroom	9
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>10</b>
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	10
<b>10 Personeel</b>	<b>11</b>
10.1 Specialismen	11
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>12</b>
11.1 Toelating van leerlingen	12
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>12</b>
12.1 Extra ondersteuning	12
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>12</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en eventuele voorgenomen actiepunten. Via het SchoolOndersteuningsProfiel geven we het Samenwerkingsverband Berséba, ons bestuur en (eventueel toekomstige) ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	84515
Bevoegd gezag	St. Sp. Ow&V. Sp. Ow op Ger. Gr. in de Regio Veluwe
College van Bestuur	P.J. Westerlaken
Adres + nr:	Schoutenstraat 113
Postcode + plaats:	3771 CH Barneveld
E-mail	info@rehobothoz.nl
Telefoonnummer	0342-200300
Website	www.rehobothoz.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	26MW
Naam school:	Rehoboth (v)so, Barneveld
Directeur	G. van de Vendel
Adres + nr:	Schoutenstraat 113
Postcode + plaats:	3771 CH BARNEVELD
E-mail	gvdvendel@rehobothoz.nl
Telefoonnummer	0342-200300
Website	www.rehobothoz.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba RefSvO
Datum vaststelling SOP:	oktober 2021

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. In het schoolplan

is dit als volgt beschreven:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Interne expertise	SO is relatief klein: veel niveaoverschil in één groep
Pedagogisch handelen	Aanbod voor MG-leerlingen niet altijd passend
Weinig verloop onder leerkrachten, veel fulltimers	Systeem zorgondersteuning: veel wisselingen
Schoolgebouw wat past bij onze visie	
Veel handen in de klas	
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Gedreven team, professionele cultuur	Landelijk: personeelstekort
Samenwerking met Adullam (Zorg)	
Verbreden van het aanbod (schoolboerderij)	

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambitiesvormen de focus voor ons handelen.

- Triple-C: We borgen Triple-C en we verdiepen en versterken waar we dat nodig vinden.
- LACCS: Het werken vanuit het LACCS-denken is een verrijking voor onze school.
- Didactiek: We verbeteren het didactisch handelen door bewust bezig te zijn met didactiek en leerstrategieën.

De school heeft als ambitie om leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag een plaats te kunnen bieden. Daarbij maken we gebruik van de begeleidingsaanpak van Triple-C. Er is extra ondersteuning voor de teamleden door de intern begeleider, de orthopedagoge en een externe coach.

We zijn gestart met een structuurgroep voor leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte vanwege autisme, prikkelverwerkingsproblematiek of andere psychische stoornissen.

De randvoorwaarden en het basisprogramma voor deze groep zijn in een document beschreven.

We maken gebruik van interne expertise en externe expertise (autismespecialist/Triple-C).

We zien kansen in het toevoegen van de LACCS-methodiek. Deze methodiek wordt vooral gebruikt binnen de MG-groepen. De LACCS-benadering beschrijft vijf ontwikkelingsgebieden die allemaal in orde moeten zijn: Lichamelijk welzijn, Alertheid, Contact en Stimulerende tijdsbesteding.

In het schoolplan hebben we onze ambities beschreven voor de periode 2019- 2023 (D.V.).

Hieronder noemen we de ambities die met name gericht zijn op een goede ondersteuningsstructuur. Voor de andere ambities verwijzen we naar het schoolplan.

#### Streefbeelden

1	Triple-C: We borgen Triple-C en we verdiepen en versterken waar we dat nodig vinden.
2	LACCS: Het werken vanuit het LACCS-denken is een verrijking voor onze school.
3	Didactiek: We verbeteren het didactisch handelen door bewust bezig te zijn met didactiek en leerstrategieën.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

#### Groepen

Het onderwijs is georganiseerd in twee grote lijnen: ZML (A-groepen) en ZML/MG (B-groepen).

Op grond van hun leeftijd krijgen de leerlingen een TLV voor het SO of voor het VSO.

Onze school is gestart met een structuurgroep (C1). In deze groep zitten maximaal 6 leerlingen met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte.

Bij de indeling van de leerlingen in de groepen gaan we in principe uit van de leeftijd en van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Incidenteel wijken we hier gemotiveerd van af.

#### *Ontwikkelingsperspectief en leerroute*

De leerlingen worden adequaat gevolgd in hun ontwikkeling. Het ontwikkelingsperspectief is uitgangspunt voor het onderwijs. Daarbij zijn de CED-leerlijnen in Parnassys leidend.

In het OPP staat het perspectief (uitstroom) van de leerling voor de langere termijn, Om dit te bereiken wordt er gekozen voor een leerroute. We kennen de volgende leerroutes:

- Leerroute E: Ervaringsgericht
- Leerroute P: Praktisch gericht
- Leerroute P-C: Praktisch / cognitief gericht
- Leerroute C: Cognitief gericht

De leerlingen worden op grond van intelligentie, sociaal/emotionele ontwikkeling, didactische ontwikkeling en werkhouding geplaatst in een leerroute.

#### *Samenwerking*

In ons gebouw zijn verschillende scholen gehuisvest. Ontmoeting en het op een spontane manier delen van kennis staan centraal. Daarnaast is het mogelijk om gebruik te maken van de combinatie onderwijs en zorg. Adullam is in hetzelfde gebouw gehuisvest. De school maakt gebruik van zorgondersteuners die in dienst zijn van Adullam.

Er zijn wentrajecten mogelijk voor leerlingen in de overgangsfase KDC/school.

Een nieuwe vorm van samenwerking is de vakantieopvang en de opvang op de woensdag. In de schoolvakanties biedt Adullam vakantieopvang voor o.a. leerlingen van de Rehobothschool. Adullam maakt gebruik van de lokalen van de school. Bekende zorgondersteuners verzorgen de vakantieopvang.

De samenwerking tussen onderwijs en zorg biedt kansen voor de toekomst.

## **4.2 Missie en visie**

### **Missie**

De missie is het fundament van onze plannen, ons denken en ons handelen. Alles wat we doen meten we af en relateren we aan onze missie, die voor Rehoboth OZ als volgt is geformuleerd:

Rehoboth Onderwijs & Zorg biedt een passende leeromgeving voor kinderen uit onze reformatorische gezindte die extra ondersteuning en zorg nodig hebben om hun talenten optimaal te benutten. Hierbij houden we rekening met de behoeften van de leerlingen.

Daarbij is de Bijbel leidend en normerend, zoals verwoord in Matth. 22:37-39 'Gij zult liefhebben de Heere uw God met geheel uw hart en met geheel uw ziel en met geheel uw verstand. Dit is het eerste en grote gebod. En het tweede aan dit gelijk is: Gij zult uw naaste liefhebben als uzelfen'.

We streven naar het verwerven van inzicht in hun sociaal emotioneel functioneren als persoon, met als doel dat onze leerlingen hun levenstaak in gezin, kerk en de maatschappij van vandaag kunnen vervullen.

### **Visie**

Wat betekent onze missie voor de wijze waarop die binnen onze school terug te zien is, m.a.w. wat is onze visie? Wij denken onze missie met de volgende uitgangspunten waar te kunnen maken:

- Gods Woord is leidraad voor ons handelen en al onze plannen. Wij baseren ons op Bijbelse kernwaarden:
- er is veiligheid voor onze leerlingen én leerkrachten;
- we verzorgen onderwijs afgestemd op de vragen van nu;
- we leveren maatwerk: kinderen leren, leren werken en leren leven;
- we zijn een lerende organisatie, lerend van en met elkaar;
- we werken samen met anderen.

## **5 Basiskwaliteit**

### **5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader**

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

### Beoordeling

#### Beoordeling

Bij de zelfevaluatie zijn vragenlijst voor leraren en ouders gebruikt. De uitslagen zijn in diverse geledingen (waaronder team en ouders) vergeleken, besproken en geanalyseerd. Verbeterpunten hebben een plaats gekregen in het schoolplan.

De vragenlijst voor basisondersteuning is niet direct op het ZML van toepassing. De uitslag van de zelfevaluatie geeft een goed beeld van onze school.







Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren - Pedagogisch Handelen	3,58
Vragenlijst leraren - Didactisch Handelen	3,36
Vragenlijst leraren - Afstemming	3,52
Vragenlijst leraren - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,47
Vragenlijst leraren - Schoolklimaat	3,62
Vragenlijst leraren - Zorg en begeleiding	3,54
Vragenlijst leraren - Opbrengsten	3,4
Vragenlijst leraren - Integraal Personeelsbeleid	3,51
Vragenlijst leraren - Sociale veiligheid	3,56
Vragenlijst leraren - Incidenten	3,76

## 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

## 6 Parels

### 6.1 Parels

In 2017 hebben we met het team we onze eigen kwaliteitsaspecten (Parels) vastgesteld. Bij de voorbereiding tot het schrijven van het schoolplan hebben we er met het team naar gekeken. Zijn we nog steeds blij met deze Parels? Hebben sommige Parels extra aandacht nodig? Uit dit overleg zijn verbeterpunten voortgekomen, die een plaats hebben in het schoolplan.

	Parel	Standaard
	Teamfunctioneren Het team ervaart het teamfunctioneren als heel positief. We doen het samen en de kinderen zijn van ons allemaal. Teamleden ervaren open deuren bij elkaar en bij het MT/IB. Het functioneren van het team is een basisvoorwaarde om te werken aan de ontwikkeling op andere gebieden.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Triple-C De school werkt met Triple-C als begeleidingsmethodiek. Als team spreken we dezelfde taal en begeleiden we de leerlingen op dezelfde manier. We gaan uit van de behoeftes van de leerlingen. Deze behoeftes zijn de leidraad voor ons handelen. Triple-C is geen methodiek die we beheersen, maar een methodiek waarin we voortdurend blijven leren. Triple-C heeft een plaats binnen alle geledingen van de school. Voor de ouders wordt er een oudercursus georganiseerd.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Handelingsgericht en opbrengstgericht werken We zijn gekomen tot een mooie cyclus van handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Het is een voortdurend proces van waarnemen, begrijpen, wegen, plannen, handelen en evalueren. In het document is ook de gesprekkencyclus opgenomen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Ruimte Het schoolgebouw en de indeling ervan sluit aan bij de visie van onze school en stelt ons in staat om beter onderwijs te geven. Fysieke ruimte geeft ook psychologische ruimte. Er is een bewuste keuze gemaakt voor nevenruimtes, buitenruimtes en praktijkruimtes. De leslokalen en de praktijklokalen in het VSO zijn in één vleugel gehuisvest. Hierdoor wordt het leren in theorie en praktijk beter op elkaar afgestemd. Dit levert ook een bijdrage aan een positief gevoel van eigenwaarde voor de VSO-leerlingen.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Breed aanbod De school heeft een breed aanbod en is voortdurend op zoek naar een nog meer passender aanbod voor alle leerlingen. De leerlingen zijn ingedeeld in vier leerroutes. Voor iedere leerroute is een passend onderwijsaanbod nodig. Daarnaast is het van belang dat we de ontwikkeling van de leerlingen in kaart brengen. Daar zijn passende leerlijnen voor nodig. Passende leerlijnen openen onze ogen voor een breder aanbod.	OP1 - Aanbod
	Expertise We gebruiken de inzet van interne en externe deskundigen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. We streven ernaar om de expertise over te dragen op teamleden zodat we als school sterker worden.	KA2 - Kwaliteitscultuur

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

#### 7.1 Leerlingpopulatie

##### Leerlingpopulatie

De Rehobothschool voor ZML-MG is er voor zeer moeilijke lerende leerlingen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar. De school biedt ook plaats aan MG (meervoudig gehandicapte) - leerlingen. Dit betreft leerlingen met een IQ < 35 of leerlingen met een IQ > 35 en/of met bijkomende problematiek.

Op het SO zitten leerlingen t/m 13 jaar. Als leerlingen 13 jaar zijn, kunnen ze naar het VSO. De leeftijd waarop een leerling het SO moet verlaten is 14 jaar.

Richtlijnen voor groepsgrootte:

ZML: 12

ZML-MG: 7

Structuurgroep: 6

Totaal aantal leerlingen per 1 augustus 2021

Cluster 3 SO	30	30%
Cluster 3 SO ZML-MG	11	11%
Cluster 3 VSO-ZML	41	41%
Cluster 3 VSO ZML-MG	18	18%

### Zorgzwaarte

De onderstaande kengetallen betreffen de ondersteuningszwaarte. Het betreft door een externe professional vastgestelde beperkingen (uitgezonderd de leerlingen met kenmerken ASS).

De leerlingen met taal/spraakproblemen zijn niet in het overzicht opgenomen. Dit geldt voor een groot deel van de ZML-leerlingen. Deze beperkingen zijn echter lang niet altijd gediagnosticeerd.

We stemmen het onderwijsaanbod en de begeleiding af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Als de zorgbehoefte (fysiek en/of sociaal-pedagogisch) van de leerling zodanig groot is dat het krijgen van onderwijs hierdoor belemmerd wordt, dan schakelen we zorgondersteuners in.

Veel lichamelijke of medische beperkingen hebben ook een gedragscomponent in zich.

Van een aantal leerlingen is het IQ niet bekend (wel de ontwikkeling in maanden).

Er is een duidelijke relatie tussen de ambities van de school en de kengetallen m.b.t. de leerlingpopulatie en de zorgzwaarte.



<b>Onderwijs of ondersteuningsbehoeften vanwege gedragsbeperkingen</b>	Aantal ln. SO	Aantal ln. VSO
ADHD	3	6
MCDD		1
ASS	8	11
Hechtingsstoornis		1
NAH		1
<b>Onderwijs of ondersteuningsbehoeften vanwege lichamelijke beperkingen en/of medische problematiek</b>		
Slechthorend	1	3
Visuele beperking	5	8
Spasme/cerebrale parese/ataxie	2	
Dyspraxie	1	
Dysarthrie		
Prader Willi		2
Epilepsie	2	7
Coeliaki	1	1
Diabetes		1
Stofwisselingsziekte	1	2
Syndroom van Down	10	15
Syndroom van Nuane		1
Coolen de Vries Syndroom		
Sensorische Integratie Stoornis	3	
Syndroom van West	1	
FAS		2
Edwardsyndroom		1
Scimitar syndroom		1
Lamb Shaffer-syndroom		1
Okur-Chung syndroom		1
Coffin-Lowry-syndroom	1	
Spina Bilfida		2
Diverse specifieke chromosoomafwijkingen	10	5

## 8 Kengetallen

### 8.1 Doorstroom en uitstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom en de uitstroom op onze school.

**SO 2020-2021**

	dagbesteding/ belevingsgericht VSO	dagbesteding activerend VSO	dagbesteding arbeidsmatig VSO	Arbeid/praktijkgericht onderwijs VSO-ZML (MG) elders of andere vorm van onderwijs	Zorg/behandeling zonder onderwijs
Eind SO	2	2	4	2	
Tussentijds SO					1

**VSO 2020-2021**

	Reguliere arbeidsplaats	Dagbesteding arbeidsgericht	Dagbesteding activerend	Dagbesteding belevingsgericht	VSO-ZML (MG) elders of andere vorm van onderwijs	Zorg/behandeling zonder onderwijs
Eind VSO		5	5	2		
Tussentijds VSO					1 (PRO)	1

**9 Voorzieningen****9.1 Fysiek****Fysieke voorzieningen**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)			
Keuken voor de leerlingen			1
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)			
Revalidatieruimte(s)			1
Rolstoeltoegankelijk			
Ruimte(s)			1
Snoezelruimte(s)			2
Verzorgingsruimte(s)			2
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)			11
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>

**9.2 Organisatorisch****De hoeveelheid aandacht/handen in de klas**

Alle groepen werken structureel met een leerkracht en een onderwijsassistente. We maken veel gebruik van de inzet van stagiaires.

Een aantal leerlingen heeft extra begeleiding nodig op het gebied van persoonlijke verzorging, medische zorg of op de aansturing m.b.t. het gedrag. Voor hen worden zorgondersteuners ingezet. Zorgondersteuning wordt door ouders aangevraagd en wordt bekostigd vanuit de gemeente of vanuit de WLZ van de leerling. De maatschappelijk werker verzorgt voor de ouders de aanvraag.

De zorgondersteuning wordt uitgevoerd door medewerkers van Adullam. Medische zorg wordt geboden door Adullam of door de RST.

Verschillende specialisten (fysiotherapie, ergotherapie, logopedie) zijn werkzaam op onze school. De therapieën kunnen onder schooltijd gevolgd worden.

### **De onderwijsmaterialen**

Wat onderwijsmaterialen betreft beschikt de school over de nodige middelen om voor alle leerlingen passend onderwijs te kunnen bieden.

De school beschikt over een ruimte voor fysio/ergotherapie met materialen/hulpmiddelen die voor de leerlingen ingezet kunnen worden.

ZML-leerlingen zijn gebaat bij structuur en duidelijkheid. Er wordt veel gebruikt gemaakt van het visualiseren van regels en routines.

Voor het VSO zijn er materialen aanwezig die gebruikt worden in het kader van arbeidstoeliding. Met de trainingsmaterialen wordt gewerkt aan motorische vaardigheden en werknemersvaardigheden.

De school bereidt leerlingen voor op het deelnemen in de maatschappij. De onderwijsmaterialen in het VSO zijn hierop aangepast. Een middel hiervoor zijn ook diverse vormen van stage, waardoor de mogelijkheden en de voorkeuren van een leerling duidelijk worden.

De school beschikt over een methode en materialen om leerlingen voor te bereiden op (begeleid) zelfstandig wonen.

### **De ruimtelijke omgeving**

Bij het ontwerpen van een nieuw schoolgebouw zijn er bewuste keuzes gemaakt voor het onderwijs aan leerlingen met een beperking. Door in en om het gebouw aanpassingen te maken zijn de voorwaarden optimaal om het toepassen van Triple-C mogelijk te maken.

De school is volledig rolstoeltoegankelijk.

Het speelplein heeft extra voorzieningen voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften.

Het plein is overzichtelijk ingedeeld en geheel of gedeeltelijk afgesloten. Voor (jonge) leerlingen is er aangrenzend aan hun lokaal een afgeschermd buitenruimte.

De lokalen kunnen waar nodig met een extra beveiliging worden afgesloten.

Alle lokalen hebben een aangrenzende nevenruimte voor les- of rustmomenten van individuele leerlingen of groepjes leerlingen.

De jongste groepen beschikken over een inbandige verzorgingsruimte.

Er is een invalidentoilet, een tillift en een rolstoelaanrecht. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de verzorgingsruimte van Adullam.

Op school zijn twee snoezelruimtes aanwezig. In deze ruimte zijn materialen die zorgen voor ontspanning of juist voor activering.

Snoezelmateriaal zijn ook in de (MG-)groepen aanwezig. De MG-groepen beschikken o.a. over een hangmat.

Er is een inbandig speellokaal en een inbandige gymzaal.

Leerlingen van 9 t/m 12 jaar komen in aanmerking voor zwemmen. Watergewinning is een belangrijk onderdeel. Waar mogelijk worden de kinderen opgeleid voor een (aangepast) diploma. Het zwemmen wordt door de school bekostigd.

Het VSO heeft enkele praktijklokalen, waaronder een keuken en een lokaal voor arbeidstraining.

## **10 Personeel**

### **10.1 Specialismen**

#### **Specialisten**

Omschrijving	Dagdelen	
Fysiotherapeut	9.0	Beschikbaar
Intern begeleider(s)	11.0	Beschikbaar
Logopedist	7.0	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	100.0	Beschikbaar
Orthopedagoog	6.0	Beschikbaar
Schoolmaatschappelijk werker	2.0	Beschikbaar

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

Als ouders contact opnemen met onze school lichten we hen in over de aanmeldings- en toelatingsprocedure van het Loket van het samenwerkingsverband. Leerlingen kunnen toegelaten worden als het Loket een TLV heeft afgegeven.

Voorafgaand aan de plaatsing brengen ouders/verzorgers een oriënterend bezoek aan de school.

Bij aanmelding wordt aan de ouders gevraagd het identiteitsprofiel te ondertekenen.

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Alle leerlingen op onze school ontvangen extra ondersteuning. Deze ondersteuning is beschreven in het OPP van de leerling.

Er is sprake van ondersteunende begeleiding bij het leren en ondersteunende begeleiding bij het gedrag. We gaan daarbij uit van de behoeften van de leerling. In het OPP beschrijven we de fysieke, de emotionele, de mentale en de zingevende behoeften.

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

De Rehobothschool voor ZML-MG is een school voor vrijwel alle leerlingen met een cluster TLV voor cluster 3. In het document 'Onderwijs en Zorg' zijn de mogelijkheden en grenzen vastgelegd. Eén van de voorwaarden is dat leerlingen kunnen functioneren in een groep van 6 leerlingen. Er zijn afspraken gemaakt over het minimale aantal momenten dat de leerling in het groepsproces mee kan doen.

#### Cognitief en emotioneel niveau (bovengrens)

De IQ-grens op het ZML is 55. Voor leerlingen met een IQ tussen de 55 en 60 kan beargumenteerd een TLV aangevraagd worden. Heel incidenteel plaatsen we leerlingen met een IQ tussen de 60 en de 70.

De school biedt plaats aan leerlingen uit het doelgroepenmodel 2, 3 en 4.

Didactisch eindniveau SO: E3-M5 (leerlijn niveau 9).

Didactisch eindniveau VSO: M5-E6 (leerlijn niveau 12)

Emotioneel eindniveau SO: 6-9 jaar

Emotioneel eindniveau VSO: 8-12 jaar

We kunnen in ons onderwijs geen recht doen aan leerlingen met een hoger IQ en een hoger didactisch en emotioneel niveau.

#### Leerlingen op de grens van zorg en onderwijs (ondergrens)

Kinderen met een IQ<35 krijgen een TLV hoog en worden geplaatst in een MG-groep. De school heeft veel ervaring opgedaan in het onderwijs bieden aan deze leerlingen. We willen dit versterken door de LACCS-methodiek breder in te gaan voeren.

Voor kinderen met een ontwikkelingsleeftijd < 2 jaar (IQ < 20) hebben we geen passend aanbod.

Het betreft hier leerlingen uit het doelgroepenmodel 1. Daarvoor geldt:

- Kinderen ervaren de wereld vanuit de zintuigen.
- Kinderen zijn niet gericht op verbale communicatie.
- Kinderen zijn niet taakgericht.
- Kinderen hebben een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte.

### **Lichamelijke beperking (mythyl/thytl onderwijs)**

Afhankelijk van de zorgvraag moet bekeken worden wat plaatsing van een leerling vraagt op het gebied van:

- Specialistische fysio/ergotherapie en logopedie
- Ondersteunende middelen (bijv. computer met oogbesturing, spraakcomputer etc.)
- Vervoer (hoe belastend is het vervoer voor de leerling?)
- Het aankunnen van het functioneren in een groep
- Psycho educatie i.v.m. handicapbeleving
- Koppelen van onderwijsdoelen en revalidatiedoelen

De school staat open om in samenwerking met een revalidatiecentrum naar maatwerk te zoeken voor deze leerlingen.

Leerlingen kunnen alleen geplaatst worden in de reguliere groepen. Er zijn te weinig leerlingen om er aparte groepen voor te vormen.

De school biedt geen plaats voor leerlingen met een LG- of LZK-indicatie die functioneren op een gemiddeld of hoog niveau.

### **Moeilijk verstaanbaar gedrag en psychiatrische problematiek**

De school heeft geïnvesteerd in leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag. De begeleidingsmethodiek Triple-C heeft een grote plaats binnen de school.

De samenwerking met ouders is bij alle leerlingen heel belangrijk. Bij leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag willen we dat nog eens onderstrepen. Het is van belang dat de begeleidingsaanpak toegepast wordt in zo mogelijk alle leefmilieus van de leerling. Ouders wordt geadviseerd om ook professionele begeleiding voor de thuissituatie aan te vragen.

Bij leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag is de inzet van zorgondersteuning een vereiste.

De school is gestart met een structuurgroep waarin plaats is voor zes leerlingen met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte. In een document zijn de randvoorwaarden en het basisprogramma beschreven. De teamleden worden gecoacht door interne deskundigen (intern begeleider, orthopedagoog) en door externe deskundigen (autismespecialist, Triple-C).

We kunnen geen passend onderwijs bieden aan leerlingen met psychiatrische problematiek met agressief externaliserend gedrag.

Leerlingen op het ZML beschikken over een beperkte ego veerkracht. Voor de schoolleiding is het van essentieel belang om de veiligheid en het welbevinden van de leerling met moeilijk verstaanbaar gedrag te waarborgen, maar niet in mindere mate van de overige leerlingen en van de teamleden.