

# Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

**Rehoboth SO cluster 4, Barneveld**



## Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>3</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>4</b>
<b>6 Parels</b>	<b>4</b>
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>5</b>
<b>8 Kengetallen</b>	<b>5</b>
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	5
8.2 De zorgzwaarte	5
8.3 De doorstroom	5
8.4 Thuiszitters	5
8.5 Typen leerlingen	6
8.6 Eindresultaten	6
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>6</b>
9.1 Fysiek	6
9.2 Organisatorisch	7
<b>10 Personeel</b>	<b>9</b>
10.1 Specialismen	9
<b>11 Toelating van leerlingen en grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	

## **1.1 Inleiding**

Het ondersteuningsprofiel (OSP) is een instrument om de ondersteuning die scholen bieden en de kwaliteit ervan op een eenvoudige manier in beeld te brengen. De mogelijkheden van de school voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden in het OSP beschreven. Dat levert een beeld op van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school op het niveau van basis- en extra ondersteuning. In het OSP beschrijft de school welke ondersteuning zij nu kan realiseren. Daarnaast wordt ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen. De omschrijvingen in het OSP worden in handelingsgerichte termen gesteld. Met het OSP kunnen samenwerkingsverbanden en besturen snel informatie verzamelen over de basisondersteuning, over de zorgzwaarte, over de deskundigheid, de voorzieningen en over de eventuele extra ondersteuningsmogelijkheden van hun scholen. Ze krijgen daarmee zicht op de dekking van het zorgaanbod binnen de eigen regio.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	84515
Bevoegd gezag	St. Sp. Ow & V. Sp. Ow op Ger. Gr. in de Regio Veluwe
College van Bestuur	P. J. Westerlaken
Adres + nr:	Schoutenstraat 113
Postcode + plaats:	3771CH Barneveld
E-mail	pjwesterlaken@rehobothoz.nl
Telefoonnummer	0342-200300
Website	www.rehobothoz.nl
Gegevens van de school	
Brin nummer	26MW
Naam school:	Rehoboth SO, Barneveld
Directeur	D. Trouwborst
Adres + nr:	Schoutenstraat 113
Postcode + plaats:	3771 CH BARNEVELD
E-mail	dtrouwborst@rehobothoz.nl
Telefoonnummer	0342-200300
Website	www.rehobothoz.nl
Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba
Datum vaststelling SOP:	Oktober 2020

### 3 Ambities voor passend onderwijs

Sterke kanten school	Zwakke kanten school
Interne en externe expertise	Groepsdoorbrekend werken is goed voor de didactische afstemming. Pedagogisch is deze werkwijze niet passend voor alle leerlingen.
Pedagogisch handelen	Systeem zorgondersteuning: Veel wisselingen
Schoolgebouw afgestemd op behoeften leerlingen	
Samenwerking onderwijs en zorg	
Kansen school	Bedreigingen school
Verbreden van het aanbod (schoolboerderij)	Landelijk: personeelstekort
Werken vanuit een gemeenschappelijke visie met klassenteams en zorgondersteuning	Snelle groei waardoor het lastiger is om de expertise vast te houden.
Flexibele inzet van jeugd-en GGZ zorg in combinatie met ondersteuning vanuit het SWV vanuit een schoolbudget.	
Afstemming op de behoeften van alle leerlingen.	

#### 3.1 Werving van passend personeel

We zetten in op de werving van passend personeel voor onze verschillende doelgroepen. Dit betekent dat we regelmatig op verschillende plaatsen ons verhaal vertellen. Hoe mooi is het om de behoeftes van de kinderen te leren kennen en daarop af te stemmen zodat een kind kan ontwikkelen. We doen dit in samenwerking met bureau Sprekend Vuurrood. Daarbij werken we nauw samen met opleidingsinstituten en ontwikkelen richting een SAM school.

#### 3.2 Expertise in en buiten de klas

Professionalisering is een belangrijk thema. Nascholing doen we individueel en op teamniveau. Daarnaast werken we op de werkvloer samen met GGZ en Jeugdzorg. Een open en lerende houding is daarvoor belangrijk. In school werken we met klassenteams die bestaan uit een leerkracht, onderwijsassistente en zorgondersteuner. In het klassenteam durven we elkaar feedback te geven en leren van elkaar. We werken aan een heldere pedagogische visie die sterk beïnvloed wordt door de visie en methodiek van triple C. Hierop worden we teambreed gecoacht. Ook worden we geschoold en gecoacht in het omgaan met agressie (five steps).

#### 3.3. Samen ben je sterker

Samenwerken met deskundigen zodat hun kennis het kind volgt in zijn (leer)omgeving vinden we heel belangrijk. Ouders zien we daarom als samenwerkingspartners met hun eigen, specifieke deskundigheid over hun kind, waar we optimaal gebruik van kunnen maken. We peilen nadrukkelijk bij ouders wat hun behoeftes zijn rondom het aanbod voor hun kind (wat heeft uw kind nodig om te ontwikkelen). Het afstemmen van de milieus bij de begeleiding van leerlingen is immers erg belangrijk.

We zijn overtuigd dat het zo vroeg mogelijk inzetten van jeugdzorg binnen de school en het realiseren van nauwe integrale samenwerkingsvormen tussen onderwijs en zorg, tegemoet komen aan de toenemende complexiteit in de vraagstelling van leerlingen. Niet voor niets is er op de werkvloer een medewerker van de GGZ en een medewerker van Jeugdzorg aanwezig. We streven naar één kind, één plan, één regisseur met een passende integrale financiering.

We zetten zorgondersteuning in voor leerlingen die extra nabijheid nodig hebben om in de groep te zijn en te kunnen ontwikkelen. Deze periode houden we zo kort mogelijk. Wel zien we dat er een aantal leerlingen zijn met een dermate laag basisvertrouwen dat zorgondersteuning langere tijd nodig is. Met de zorgverleners van Adullam en Agathos zoeken we naar mogelijkheden om deze zorg zo effectief mogelijk in te zetten vanuit een gemeenschappelijke visie. Periodiek evalueren is hierbij een vereiste.

Ook de samenwerking met Kinderfysiotherapie praktijk Barneveld en 's Heerenloo voor complexe vragen op het gebied van fysio- en ergotherapie, helpen ons om een kind een passend onderwijsaanbod te geven in een afgestemde omgeving. Bij alle zorg streven we steeds naar herstel van het gewone leven.

Twee keer per jaar bespreken we of de leerlingen nog steeds op een passende plaats onderwijs krijgen. We geven terugplaatsing een duidelijker plaats in onze besprekingen. Waar nodig in nauwe samenwerking met het basisonderwijs.

We werken nauw samen met het voortgezet onderwijs zodat onze leerlingen zo vloeiend mogelijk door kunnen stromen naar het voortgezet onderwijs.

#### Een leer- en leefomgeving op maat

We streven voor iedere leerling een leeromgeving op maat na. Sommige van onze leerlingen hebben een andere omgeving nodig dan alleen een schoolse of cognitieve setting. Zij floreren in een meer praktische leeromgeving. Anderen hebben behoefte om in de loop van de dag even afstand te nemen van het leerproces. Ze zijn overprikkeld en/of hebben weinig veerkracht. Ook hebben we veel kinderen met een kloof tussen hun sociaal-emotionele ontwikkeling en hun cognitieve ontwikkeling. We proberen deze kloof te verkleinen door veel aandacht te besteden aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarin komen onze leerlingen tot optimale bloei als voorbereiding op hun plaats in de maatschappij. Met het opzetten van een schoolboerderij denken we tegemoet te komen aan veel behoeften van onze leerlingen.

We oriënteren ons op een instroomgroep. Deze groep biedt plaats aan kinderen die tussentijds in moeten stromen en waarvoor we geen goede lesplaats hebben omdat de leeftijdsgroep(en) fysiek of door zwaarte van de problematiek vol zit(ten). We willen deze groep ook inzetten voor kinderen waarbij de behoeften onvoldoende duidelijk zijn. Hiervoor zetten we Denkracht in. Dit betekent dat wij de problematiek en ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling scherper willen krijgen, waardoor onderwijs en zorgbehoefte beter op maat bepaald kan worden.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

#### Onze missie

De missie is de basis van onze plannen, ons denken en ons handelen. Daarom is de missie van grote waarde. Alles wat we doen meten we af aan dit statement. Wat is de missie van Rehoboth OZ?

1. Rehoboth Onderwijs & Zorg biedt een passende leeromgeving voor kinderen uit onze reformatorische gezindte die extra ondersteuning en zorg nodig hebben om hun talenten optimaal te benutten. Hierbij houden we rekening met de behoeften van de leerlingen.
2. Daarbij is de Bijbel leidend en normerend, zoals verwoord in *Matth. 22:37-39 'Gij zult liefhebben de Heere uw God met geheel uw hart en met geheel uw ziel en met geheel uw verstand. Dit is het eerste en grote gebod. En het tweede aan dit gelijk is: Gij zult uw naaste liefhebben als uzelfven'*.
3. We streven naar het verwerven van inzicht in hun sociaal emotioneel functioneren als persoon, met als doel dat onze leerlingen hun levenstaak in gezin, kerk en de maatschappij van vandaag kunnen vervullen.

#### Onze visie

Wat is de visie van Rehoboth OZ waarmee we onze missie waarmaken?

1. Gods Woord is leidraad voor al ons handelen en al onze plannen. Wij baseren ons op Bijbelse kernwaarden.
2. Er is veiligheid voor onze leerkrachten en leerlingen.
3. We verzorgen onderwijs afgestemd op de vragen van nu.
4. We leveren maatwerk. Kinderen leren, leren werken en leren leven.
5. We zijn een lerende organisatie, lerend van en met elkaar.
6. We werken samen met anderen.

Voor iedere leerling maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP) en we werken met groepsplannen in verschillende niveaus voor de hoofdvakken en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Om dit binnen een school voor speciaal onderwijs te bereiken, vragen zes begrippen de aandacht: de 6 R's. De inhoud van de 6 R's kunnen per leeftijdsgroep verschillend zijn.

#### Rust:

In een rustige omgeving krijgen de leerlingen ruimte om te werken aan eigen ontwikkelpunten.

#### Regelmaat:

Regels bieden veiligheid en geven duidelijkheid. Het is belangrijk dat het routines worden. Zo kunnen leerlingen zich gewenst gedrag eigen maken en leren toepassen in andere situaties.

#### Ruimte:

Hierbij denken we aan de omgeving van de leerlingen. Het is belangrijk dat de ruimte in de klas en op het plein gestructureerd is en afgestemd is op de doelgroep. Het begrip ruimte beschouwen we niet alleen letterlijk maar ook figuurlijk. De leerlingen hebben ruimte nodig om te groeien. Daarom zal in samenspraak met de leerlingen nagedacht worden over hun eigen mogelijkheden, successen en ontwikkelpunten.

#### Reflectie:

Om te ontwikkelen is het erg belangrijk om te reflecteren op eigen werk en persoon. Dit geldt voor de leerkrachten en de leerlingen. Reflecterende vragen hierbij zijn: 'Wat kun je goed en waarom? Welke punten zijn lastig en hoe komt dat?' Het is prachtig wanneer er ruimte is om dit in de groep te bespreken. Verschillen kun je dan vieren door kwaliteiten bewust in te zetten. De leerling leert nadenken en beargumenteerde besluiten te nemen waar hij zelf de verantwoordelijkheid voor draagt.

#### Relatie:

Bij een succesvolle ontwikkeling is een goede relatie van wezenlijk belang. We besteden daarom veel aandacht aan het bouwen aan een goede relatie tussen leerlingen en leerkracht, maar ook tussen de leerlingen onderling.

#### Respect:

De leerkracht benadert elke leerling met respect voor de eigenheid van het kind. Samen met de leerling wordt gewerkt aan het zelfrespect. De leerkracht leert de leerlingen om met respect om te gaan met anderen en op een goede manier om te gaan met gezagsverhoudingen.

Een goed groepsklimaat biedt veiligheid om te durven ontwikkelen. Het is belangrijk om een kind erkenning te geven en onderscheid te maken tussen wensen en behoeftes. Daarbij streven we ernaar dat taken en vaardigheden in balans zijn. Dit kunnen we bereiken door de leerstof of het dagrooster aan te passen maar ook door te differentiëren in de ondersteuning die kinderen nodig hebben.

De school beschikt over de volgende vormen van ondersteuning:

Ondersteuning	Korte toelichting
<i>de hoeveelheid aandacht/handen in de klas</i>	<p>De maximale groeps grootte is 12. Iedere groep heeft een vaste onderwijsassistente. Daarnaast worden stagiaires van de opleiding voor OA/SAW/SPH ingezet en leerkrachten in opleiding.</p> <p>Extra hulp wordt vooral binnen de groep gegeven. Een aantal leerlingen heeft zorgondersteuning. We zien de leerkracht, onderwijsassistente en zorgondersteuner als een klassenteam die samen leren en zich samen vanuit een duidelijke visie inzetten voor de kinderen.</p> <p>Er worden structureel kindgesprekken gehouden.</p>
<i>logopedie</i>	<p>De school vindt het belangrijk dat de kennis van de logopedistes het kind volgt. Mede daarom is de logopedist een keer per week in de onderbouw voor Denkstimulerende Gespreks Methodiek (DGM). Ook coachen de logopedistes de leerkrachten op de zes communicatiedoelen.</p>
<i>fysio- en ergotherapie</i>	<p>Dagelijks is er fysio- of ergotherapie op school. Ze kunnen ook meedenken bij vragen en observeren in de klassen. Bij complexe vragen doen we een beroep op medewerkers van 's Heerenloo, die ook in ons gebouw zijn.</p>
<i>de onderwijsmaterialen</i>	<p>Wat onderwijsmaterialen betreft beschikt de school over de nodige middelen om voor alle leerlingen passend onderwijs te kunnen bieden. Voor leerlingen met speciale behoeften wat betreft gedrag zijn er studieboxen of 'een kantoortje'. Verder kun je denken aan wiebelkussens, herriefoons, zitzakken, speelkleedjes en time-timers.</p> <p>Snel toegankelijk is een depot met materialen voor ergo- en fysiotherapie. Veel materialen worden ingezet voor kinderen met problemen in de sensorisch integratie.</p> <p>Veel regels en routines worden gevisualiseerd met picto's. Aanpassingen zetten we in traject omdat we streven naar herstel van het gewone leven.</p> <p>Er wordt gewerkt met het vernieuwde Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD methode). Er is een uitgebreide orthotheek.</p>
<i>teamexpertise op het gebied van</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het duiden van gedrag en het inspelen op de specifieke behoeften van de leerlingen. Hiervoor bezitten de leerkrachten een attitude die zich o.a. kenmerkt door: <ul style="list-style-type: none"> <li>• een goede intuïtie en observatievermogen</li> <li>• een open houding</li> <li>• een sterk reflecterend vermogen op eigen handelen</li> <li>• een goed evenwicht tussen een 'warm hart' en 'Hollandse nuchterheid'</li> <li>• sensitief en responsief</li> <li>• doelgerichtheid</li> </ul> </li> <li>• Ze bezitten kennis van psychiatrische beperkingen en leerproblematiek en hebben de vaardigheden om hun pedagogisch en didactisch handelen hierop af te stemmen. Nieuwe leerkrachten worden gecoacht door de schoolopleider of GGZ instelling Karakter.</li> <li>• Het spreken met ouders en externe deskundigen over de belemmerende en bevorderende factoren van hun kinderen. En van daaruit over de onderwijsbehoefte en de doelstellingen. Ouders worden gezien als partners. Er wordt vier keer per jaar met hen gesproken over de ontwikkeldoelen.</li> <li>• Agressie-interventie, gericht op een preventieve aanpak. In drie groepen volgen we de tweedaagse training voor agressie interventie ('Five steps training').</li> <li>• Opbrengstgericht werken. Het welbevinden en de vorderingen van de leerlingen worden zes keer per jaar met verschillende deskundigen besproken. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling nemen we een sociogram af van de groep. We maken we gebruik van ZIEN. Voor de hoofdvakken stellen we na drie toetsmomenten een leerrendementsverwachting vast en een uitstroomperspectief vanaf een DL van 30. De opbrengsten worden iedere bespreking getoetst aan de leerrendementsverwachting. Als de lijn afwijkt van de verwachtingslijn denken we na over de mogelijkheden van het kind.</li> <li>• We maken gebruik van passende methodieken en hulpmiddelen bij de leerlijn van het SBO protocol dyslexie. Er zijn criteria opgesteld voor het volgen van deze leerlijn.</li> <li>• We werken volgens de methodiek van list (Lezen IS Top) en hebben een bibliotheek die aansluit bij de doelstelling van 'breed georiënteerde en gemotiveerde lezers'.</li> <li>• 'Nederlands met gebaren' wordt beheerst en toegepast door de collega's in de onderbouw. Door het gebruik van gebaren laat je zien wat je zegt en kom je beter bij de kinderen binnen. Bovendien bevordert het de rust.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We werken met de werkwijze 'Met Woorden in de weer' voor het uitbreiden van de woordenschat. In de onderbouw wordt hier intensief mee gewerkt.</li> <li>• In de onderbouw werken we samen met de logopedistes met DenkStimulerende Gespreksmethodiek (DGM). We stemmen het type vragen af op de leerlingen en stimuleren het denken en de taal.</li> <li>• We hebben ervaring met leerlingen met epilepsie en medicatie. Er is een handwijzer gemaakt voor het handelen bij epilepsie.</li> <li>• Het protocol 'medicijnverstrekking en medische handelingen' voorziet in het op adequate wijze van toedienen van medicijnen en het verrichten van enkele medische handelingen.</li> <li>• Kennis en vaardigheden voor het voeren van gesprekken met kinderen. De kinderen leren reflecteren op hun sterke en zwakke kanten en werken gericht aan hun doelen. Hierbij zetten ze waar mogelijk hun sterke kanten in. Hiervoor is een positief en veilig klassenklimaat nodig.</li> </ul>
<i>Bink</i>	Voor leerlingen met complexe problematiek doen we een beroep op Karakter voor Begeleiding In de Klas (BINK). De sociotherapeut is per lln. 8 tot 12 uur in de groep ter ondersteuning en coaching van de leerkracht. De therapeut heeft ook ruimte om ouders te begeleiden en de twee milieus met elkaar te verbinden. Daarnaast kan hij psycho-educatie aan de leerling en/of het team geven.
<i>Inzet GGZ- en jeugdzorg op school</i>	Elke week is er 32 uur GGZ- en jeugdzorg op school. Ze versterken het basisklimaat, werken met leerlingen aan individuele doelen en coachen leerkrachten. Daarnaast verzorgen ze thema-ochtenden voor (pleeg)ouders en geven steun in de thuissituatie. We zien de school als vind- en werkplaats van jeugdzorg en willen vooral preventief werken.
<i>Inzet schoolarrangement</i>	We hebben een schoolbudget van ons samenwerkingsverband Berséba voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften i.v.m. ernstige psychiatrische en sociaal-emotionele problematiek. Met dit budget werken we aan leerdoelen op het gebied van gedrag. We zijn gericht op herstel van het gewone leven en evalueren elke 8 weken.
<i>Dienstverlening Rehoboth</i>	Onderstaande diensten worden vanuit Rehoboth dienstverlening aangeboden: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Consultatieve leerlingbegeleiding (orthodidactisch en orthopedagogisch)</li> <li>* Orthopedagogisch onderzoek</li> <li>* Orthodidactisch onderzoek</li> <li>* Coaching leerkrachten en intern begeleiders</li> <li>* Professionalisering leerkrachten en teams</li> <li>* Speltherapie</li> <li>* SOVA-zomertraining 'Klaar voor de start' voor brugklassers</li> <li>* Schoolmaatschappelijk werk</li> <li>* HB expertise</li> </ul>

## 5 Basiskwaliteit

De school beschikt over gekwalificeerd personeel die door middel van (team)scholing hun bekwaamheid op peil houden. In het cursusjaar 2017-2018 heeft een bezoek van de inspectie bevestigd dat we ruimschoots aan de basiskwaliteit voldoen. In het cursusjaar 2018-2019 zijn de WMK lijsten afgenomen. De waardering van leerkrachten en ouders lag rond het cijfer 8. Er zijn in genoemd cursusjaar ook observaties geweest in de groepen door een medewerker van Karakter en een medewerker van Youké. In het verslag staan als sterktes: we werken competentie vergrotend, het personeel is sensitief en heeft een groot verantwoordelijkheidsgevoel. De leerlingen hebben een goede taakhouding. Als zwaktes worden genoemd: De PAD methode (SOVA) wordt minder gebruikt, de collega's hebben niet altijd een open en lerende houding naar elkaar. Het omgaan met agressie is soms lastig en niet eenduidig.

## 6 Parels

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. Enkele aspecten hebben we gedefinieerd als 'parels' en zijn als volgt verwoord:

- We geven onderwijs in een prachtig nieuw schoolgebouw dat afgestemd is op de onderwijsbehoeftes van de kinderen.
- We werken vanuit de zes visiewoorden en lezen het gedrag van kinderen om aan te sluiten bij hun sociaal-emotionele, mentale, fysieke en zingevende behoefte. We hebben kennisgenomen van verschillende zienswijzen en willen ons verder scholen in een gemeenschappelijke pedagogische visie grotendeels gebaseerd op de visie en methodiek van triple C.
- Verbinding onderwijs en zorg. We proberen onderwijs en behandeling zoveel mogelijk te integreren binnen de klas en ook tussen de verschillende milieus. Voorbeelden hiervan zijn:

OZA groep: In deze kleutergroep werkt de leerkracht samen met de pedagogisch medewerker vanuit de jeugdzorginstelling Youké in samenwerking met ouders aan sociaal-emotionele ontwikkeldoelen waardoor kinderen weer volledig onderwijs kunnen volgen.

BINK: Er werken op school verschillende sociotherapeuten vanuit de GGZ instelling Karakter aan gedragsdoelen van kinderen zodat ze optimaal onderwijs kunnen volgen. De behandeling wordt overgedragen aan ouders en leerkrachten zodat er transfer is van het geleerde.

Zorgondersteuning: Vanuit Adullam of Agathos krijgen kinderen de zorgondersteuning die nodig is om succesvol aan het onderwijs deel te nemen.

GGZ- en/of jeugdzorgmedewerker binnen de school voor leerlingen, leerkrachten en ouders. We zien de school als vind- en werkplaats van Jeugdzorg.

De zorgstructuur waarin ook de taken, rollen en verantwoordelijkheden van de jeugd- en GGZ zorg (het preventieteam) binnen de school beschreven zijn.

- Integratie van onderwijsvormen op basis van onderwijsbehoeftes We werken school overstijgend binnen de wettelijke kaders tussen SO en SBO. Kinderen integreren waar mogelijk binnen de niveaugroepen voor rekenen, spelling, taal en lezen. Door de school overstijgende niveaugroepen kunnen we optimaal afstemmen op de onderwijsbehoeftes van de kinderen binnen hun eigen mogelijkheden. Kinderen voelen zich competent binnen hun niveaugroep.
- Samenwerken met therapeuten binnen de school  
Logopedie:
  - Aanbod individueel en in kleine groepjes. Veel cluster 4 kinderen hebben moeite met de communicatie. Hier besteden we in samenwerking met de logopedistes veel aandacht aan.
  - Ondersteuning in de groepen in samenwerking met leerkrachten (ontvangstgesprek, debatteren, taalgroepjes)Ergo- fysiotherapie:
  - Aanbod en behandeling voor onderwijsgerelateerde doelen
  - Overdragen van kennis aan leerkrachten
  - Expertise vanuit de derdelijn is mogelijk
- We werken samen met Auris voor kinderen met taal- en spraakproblematiek. Een consult voor de leerlingen van cluster 4 behoort tot de mogelijkheden. In ons onderwijsaanbod bieden we in de onderbouw Denkstimulerende GespreksMethodiek (DGM) en gebruiken we Nederlands Met Gebaren (NMG). Binnen alle jaargroepen wordt er gewerkt met de methodiek van 'Met woorden in de weer'.

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Bij de leerlingen van SO-cluster 4 is er sprake van psychiatrische en/of sociaal-emotionele problematiek. Ze hebben een (laag) gemiddelde intelligentie en soms zijn ze ook meer- of hoogbegaafd. In de thuissituatie zijn er ook regelmatig zorgen.

Het onderwijs van SO-cluster 4 kenmerkt zich door:

- aandacht voor iedere leerling,
- extra leerhulp voor leerlingen die dat nodig hebben,
- het werken vanuit de visie dat probleemgedrag eigenlijk een hulpvraag is,
- leven gaat voor leren,
- een groepsgewijze instructie waar mogelijk en een individuele aanpak waar nodig,
- veiligheid, vertrouwen, duidelijkheid en structuur,
- gericht werken aan zelfstandigheid en het reflectievermogen van leerlingen,
- doelgericht werken aan een goede (werk)relatie tussen leerlingen,
- respect voor elkaars (on)mogelijkheden,
- samenwerking met (pleeg)ouders en evt. hulpverlening.

We maken onderscheid tussen de volgende groepen leerlingen:

- de OZA-groep voor onderwijs en behandeling (gedrag) voor 4 - 7 jarigen
- de overige SO gedragsgroepen voor 6 tot en met 13 jarigen

Kenmerken OZA-groep

- groepen van maximaal **8** leerlingen,
- een leerkracht en een pedagogisch medewerker in de groep,
- nauwe samenwerking met de jeugdzorginstelling Youké,
- intensieve samenwerking met ouders/verzorgers: één kind, één plan,
- werken volgens de methodiek van competentie vergrotend werken.

Kenmerken SO-cluster 4 groepen voor 6 t/m 13 jarigen

- groepen van maximaal **10 tot 12** leerlingen,
- per groep één of twee vaste leerkrachten en 1 onderwijsassistente,
- het onderwijsaanbod richt zich op de leerstof van de basisschool van groep 3 – 8,
- we werken groepsdoorbrekend in niveaugroepen.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De zorgzwaarte

De onderstaande kengetallen betreffen de ondersteuningszwaarte. De beperkingen zijn door een externe professional vastgesteld. De kengetallen in dit hoofdstuk zijn van schooljaar 2018-2019. Per 1 februari hadden we 101 leerlingen. We stemmen het onderwijsaanbod en de begeleiding af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Als we op school en/of thuis onvoldoende zicht hebben op de belemmerende en beschermende factoren van een leerling, vragen wij (in overleg met de ouders) of de ouders zelf een onderzoek aan. We doen dit alleen als wij of de ouders handelings- of opvoedingsverlegen zijn. Dit betekent dat we soms wel kenmerken van een bepaalde (leer)stoornis of juist hoogbegaafdheid zien, die geen handelings- of opvoedingsverlegenheid geven en daarom niet worden onderzocht. We werken handelingsgericht en staan kritisch tegenover het medische denken.

<b>type ondersteuningszwaarte</b>	<b>aantal</b>
<b>onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege leren</b>	
o Dyslexie	3
o Dyscalculie/ernstige rekenproblemen	
o Dysfatisch	
o Hoogbegaafdheid	4
<b>onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege taalontwikkeling</b>	
o Spraaktaalproblemen: o.a. syndroom van Duane, VCF syndroom, expressieve taalstoornis, selectief mutisme.	3
<b>onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege lichamelijke beperkingen</b>	
o Chromosoomafwijking	2
o Astma	1
o Klippel-Feil syndroom	1
o Para-perk syndroom	1
o Slechthorend	1
o Kiss-/Kiddsyndroom	1
o Cerebrale Parese	1
<b>onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege gedragsbeperkingen</b>	
o ASS	45
o ADHD	39
o ODD	3
o MCDD	1
o ADD	1

o (Reactieve) hechtingsstoornis	14
o (Gegeneraliseerde) Angststoornis	8
o FAS	2
o Pervasive ontwikkelingsstoornis (NAO) / PDD-NOS	9
o DCD	1
o PTSS	3
o Ongespecificeerde neurobiologische ontwikkelingsstoornis	1
o Pleeg- of adoptiegezin of andere woonvorm (heeft vaak invloed op onderwijsbehoeften)	15

multi onderwijs- of ondersteuningsbehoeften	
We hebben binnen onze scholen verschillende kinderen die een meervoudige beperking hebben. Bijv. twee DSM diagnoses. Hieronder ziet u het aantal kinderen met een meervoudige beperking. De beperking is hierboven ook weergegeven.	
o Beperking leren / gedrag	4
o Beperking taal / gedrag	3
o Beperking lichamelijk / gedrag	3
o Beperking gedrag / gedrag (dubbele DSM diagnose op As 1)	18
o Beperking gedrag / gedrag / gedrag (3 DSM diagnoses of meer op As 1)	1
o Beperking gedrag / gedrag /leren, taal of lichamelijk	11
ondersteuningsarrangementen vanuit het samenwerkingsverband of anders	
o Arrangement medisch	2
o Arrangement leren	-
o Arrangement hoogbegaafdheid	Geen arrangement 4 HB lln.
o Andere, t.w. BINK	11
o Ondersteuning door GGZ- en jeugdzorgmedewerker binnen school	16

aantal leerlingen met een arrangement	
Cluster 1	
o Slechtiend	-

## 8.2 De uitstroom

### Uitstroom naar niveau

In aantallen	Praktijk-Onderwijs (PRO)	Basisberoepsgerichte leerweg (BB)	Kader-Beroepsgerichte Leerweg (KB)	Gemengd-Theoretische Leerweg (GL/TL)	HAVO	VWO
17	2	2	3	2	7	1

*Uitstroom in relatie tot het uitstroomperspectief per van de leerlingen.*

<i>In procenten</i>	Uitstroom-perspectief (UPP) schooljaar 2019-2020	Werkelijke uitstroom
Minimum standaard PRO	6	12
Voldoende standaard BB	24	12
Gevorderde standaard KB	12	18
Gevorderde standaard TL	12	12
Havo	40	40
VWO	6	6

De leerlingen stromen grotendeels uit naar verwachting. Als het een klein leerlingenaantal betreft, is het verschil in procenten relatief groot terwijl het soms maar 1 leerling betreft.

### 8.3 Thuiszitters

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Aantal leerlingen op school	104			
Aantal leerlingen dat in het genoemde jaar langer dan een maand 'thuiszit'	2			
Percentage thuiszitters	± 2 %			

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over verschillende voorzieningen. Alle klassen hebben een nevenruimte om met een klein groepje te werken maar ook om een preventief rust te bieden. De kleutergroepen hebben vanuit het lokaal toegang tot een toiletgroep zodat het personeel gemakkelijk een zindelijkheidsstraining kan geven en hulp kan bieden, waar nodig. De school is rolstoeltoegankelijk en heeft twee MIVA toiletten. Er is een lift en de gangen zijn breed. Op de kleuterafdeling is een snoezelruimte om kinderen te prikkelen of juist te ontprikkelen zodat ze de volgende les weer kunnen volgen. Er zijn twee preventieve ruimtes buiten de klassen voor rust en één curatieve ruimte met beklede wanden. In verband met ruimtegebrek heeft 1 groep twee jaar gebruik gemaakt van een unit. In februari 2021 hopen we de nieuwbouw op hetzelfde terrein in gebruik te nemen.

De fysio- en ergotherapeuten maken gebruik van een speciaal voor hen ingerichte ruimte. Voor bewegingsonderwijs is er een speellokaal en een geluidsarme gymzaal, die bijzonder geschikt is voor kinderen die prikkelgevoelig of slechthorend zijn. In het schoolgebouw kunnen we ook gebruik maken van een (les)keuken.

Door ruimtegebrek zit één groep in een unit. We hopen het volgende cursusjaar nieuwe lokalen in gebruik te nemen.

Rond het schoolgebouw zijn vijf pleinen in de luwte zo gesitueerd dat de kinderen van de verschillende pleinen elkaar niet of nauwelijks zien of horen. Elke plein heeft verschillende speeltoestellen, die afgestemd zijn op de behoeftes van onze kinderen. Op de pleinen van de onderbouw is een rustbank met een verkeerslicht ( stop-denk-doe). Verder zijn er tuinbakken om groente en bloemen te kweken. De leerlingen gaan in de rij naar binnen. Hun staplek wordt gevisualiseerd door een gekleurde tegel. Er is ook een voetbalkooi die verdeeld is in twee velden zodat de kinderen met kleine partijen een overzichtelijk spel kunnen spelen. De kleuterlokale hebben een buitenbox. Daardoor kunnen kinderen vanuit hun lokaal naar buiten en komen we tegemoet aan de bewegingsbehoefte van individuele kinderen.

### 9.2 Organisatorisch

De meeste kinderen komen met taxivoer op school. Onder ons dak zijn veel verschillende doelgroepen. We leren van elkaar en de lijntjes zijn kort. We werken met name nauw samen met het SBO en waar mogelijk volgen de kinderen voor de cognitieve vakken de lessen in groeps- en schooloverstijgende niveaugroepen.

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

## 10 Personeel

We zijn een lerende organisatie en richten ons op gekwalificeerd personeel. Toch is de bezetting steeds een bron van zorg. Drie onderwijsassistenten volgen de PABO en we leiden SAM studenten samen op met de Pabo. Op deze wijze verbinden we de praktijk met de theorie, afgestemd op onze doelgroep en leiden we in samenwerking met de Pabo ons eigen personeel op.

De onderstaande kengetallen betreffen de inzet van de verschillende functies binnen de school.

functie	Dagdelen per week (pw)	uren pw	Intern	extern
leerkracht	87		X	
interne begeleiding		50	X	
onderwijsassistent(e)	99		X	
jeugdzorgwerker C Youké	8			X
orthopedagoog	5	19	X	
orthopedagoog		6		X
schoolmaatschappelijk werk	3		X	
logopedist	8		X	
orthodidact	Waar nodig		X	
Fysiotherapeut/ergotherapeut	3			X
Intensief ambulant begeleider Agathos	34	118,5		X
Jeugdzorgmedewerker Youké		16		
GGZ medewerker		16		
Ambulant begeleider cl.1				X
Ambulant begeleider cl.2		1		X
Ambulant begeleider ROZ , medisch			X	

## 11 Toelating van leerlingen en grenzen m.b.t. passend onderwijs

De leerlingen bij ons op school hebben allemaal een TLV SO cluster 4 categorie laag. We vinden het belangrijk dat kinderen en ouders zich thuis voelen bij ons school. Voor onze leerlingen is het belangrijk dat beide milieus éénduidig vanuit dezelfde waarden en normen opvoeden met dezelfde levensbeschouwelijke identiteit. De meeste (pleeg)ouders onderschrijven de identiteit. Met (pleeg)ouders die de identiteit respecteren, plannen we na het kennismakingsgesprek nog een identiteitsgesprek met het College van Bestuur.

Alle leerlingen met een TVL SO cluster 4 laag zijn welkom binnen onze school. Bij kinderen met complexe problematiek die aangewezen zijn op een TLV SO cluster 4 midden of hoog kijken we of we dit kunnen bieden. Vaak is er dan naast extra bekostiging vanuit het SWV zorgondersteuning vanuit de gemeente nodig. We zoeken altijd naar mogelijkheden om kinderen een passende plek en de juiste ondersteuning te bieden. Bij tussentijdse plaatsing kan het zijn dat we fysiek geen ruimte hebben maar ook dat we geen passende plaats hebben. Het SWV denkt dan constructief mee om een periode te overbruggen en soms helpen we de ouders om een school/instelling buiten ons SWV te zoeken, die wel kan bieden wat hun kind nodig heeft.