

SCHOOLGIDS

2026-2027



 Rehoboth
SBO

Colofon

Rehoboth Onderwijs en zorg

Schoutenstraat 113, 3771 CH Barneveld

Postbus 301, 3770 AH Barneveld

0342-200 300

info@rehobothoz.nl

www.rehobothoz.nl

Rekeningnummer

NL49 RABO 0305 5830 26

t.n.v. Stichting voor Speciaal Onderwijs en Voortgezet
Speciaal Onderwijs op Gereformeerde Grondslag te
Barneveld. Met vermelding van naam en reden.

College van Bestuur

Drs. D. Trouwborst

06-19955935

Directie

W. van den Bosch

06-40615282

Directeur Onderwijs en zorg

A. Kok

06-28580436

Directeur Onderwijs en bedrijfsvoering

Teamleiders

Mw. H.E. de Jong - Zwanenburg

Dhr. E. Mosterd

Mw. W. van Reenen- Roelofsen

Mw. J. de Weerd

Medezeggenschap

AdviesRaad SBO (AR)

Mevr. M. Beijer – Waaijenberg

Mevr. L. van Lagen – Mons

Mevr. J. A. Stomphorst

Vacature

Gemeenschappelijke AdviesRaad (GAR)

Mw. J. G. Dekker – van den Dool

Mw. W.M. Freeke

Dhr. J. A. van der Laan

Mevr. E. C. van der Perk – Dijkgraaf

Inhoud

Voorwoord	4
1. Over de toelating tot onze school	5
2. Onze identiteit in het kort	8
3. Regels voor onze samenwerking met u	12
4. De financiën voor ouders en sponsors	21
5. Onderwijstijd, vakantierooster en vieringen	23
6. De regels rond verzuim	27
7. Zo zorgen we voor veiligheid op school	31
8. Voor elke leerling de optimale ondersteuning	35
9. Zo ontwikkelen onze leerlingen zich	45
10. Kwaliteitsverbetering: werk in uitvoering	50
11. Als uw kind de school gaat verlaten	55



Alstublieft, informatie die u goed van pas kan komen

Geachte ouder(s),

Overweegt u het speciaal basisonderwijs voor uw kind?
Of is uw kind leerling op onze school? Dan is het belangrijk dat u op het juiste moment over de juiste informatie beschikt. Zo denken wij daarover, en zo denkt de overheid daarover. Daarom voldoen we met deze schoolgids graag aan onze wettelijke informatieplicht.

Niet alle informatie zult u op dit moment nodig hebben. We hopen dat u gemakkelijk de gewenste informatie vindt. Anders kunt u altijd contact opnemen met onze school; dan helpen wij u graag verder.

We realiseren ons dat u en wij een belangrijke en gezamenlijke taak hebben: de opvoeding van en het onderwijs aan uw kind. Zeker als uw kind specifieke behoeften heeft, betekent een passende en veilige schoolomgeving veel. Voor uw kind – en voor u. Daarom leggen wij ons met zorg, aandacht en professionaliteit toe op het speciaal basisonderwijs. Met het gebed dat de Heere het werk van onze handen wil zegenen.

Directie en personeel,

Barneveld juli 2026

Over de toelating tot onze school

In dit hoofdstuk leest u wat nodig is voor toelating van uw kind tot onze school: een zgn. toelaatbaarheidsverklaring van Het Loket. Dat is belangrijke informatie als u denkt dat uw kind het speciaal basisonderwijs nodig heeft.

Als speciaal basisonderwijs nodig lijkt

Toelaatbaar?

Lijkt uw kind niet op de basisschool te passen? Sluit het onderwijsaanbod van de basisschool mogelijk niet aan bij wat uw kind nodig heeft? Dan is het begrijpelijk dat u en/of het ondersteuningsteam van de basisschool aan het speciaal basisonderwijs denken. En dan? U, de basisschool en wij kunnen niet zonder meer kiezen voor toelating op Rehoboth Onderwijs en zorg. Daar is een zgn. toelaatbaarheidsverklaring voor nodig van Het Loket van regio Midden.

Zo werkt Het Loket

Het Loket is een onderdeel van Berséba (het samenwerkingsverband passend onderwijs van reformatorische (basis)scholen). Een zorgmakelaar van Het Loket is uw aanspreekpunt. Bij adviesvragen en de aanvraag van toelaatbaarheidsverklaringen denken andere specialisten mee: vertegenwoordigers van basisonderwijs en speciaal basisonderwijs, een pedagoog, en als het nodig is een revalidatiearts, een gedragsdeskundige en een maatschappelijk werker. Samen komen ze tot een weloverwogen advies of besluit.

Van aanvraag tot aanmelding

De route naar onze school

De route naar onze school begint bij Het Loket.

- Als de basisschool de mogelijkheid van speciaal basisonderwijs wil verkennen, vraagt de school een toelaatbaarheidsverklaring aan bij Het Loket. De school moet hiervoor een ontwikkelperspectief opstellen voor uw kind; daarin staan onder meer de bevorderende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoefte van uw kind. Als het in dit proces nodig is dat bijvoorbeeld medische dossiers van uw kind worden ingezien, wordt aan u vooraf toestemming gevraagd.
- Als de basisschool hiertoe geen aanleiding ziet, terwijl u als ouder(s) van mening bent dat het speciaal basisonderwijs beter past, vraagt u samen met de school Het Loket om advies.

De beslissing van Het Loket

De beslissing van het Loket kan tweeledig zijn.

- Als Het Loket beslist dat uw kind toelaatbaar is, krijgt u een officieel document: de toelaatbaarheidsverklaring. Hiermee kunt u uw kind aanmelden op onze school – mits deze op de verklaring vermeld staat.

- Beslist Het Locket dat uw kind níet toelaatbaar is, dan geeft Het Locket een advies aan de basisschool van uw kind. Hierin staan aanwijzingen c.q. aanbevelingen om het onderwijs op de basisschool zo goed mogelijk af te stemmen op uw kind.

U kunt tegen het besluit bezwaar indienen bij Het Locket. Daar hoort een vaste procedure bij, die u vindt op www.berseba.nl.



Aanmelding bij onze school

Is uw kind toelaatbaar, dan kunt u deze aanmelden bij ons. Daarvoor dient u te voldoen aan de volgende voorwaarden:

1. U onderschrijft/respecteert de identiteit en grondslag van de school.
2. U kunt een toelaatbaarheidsverklaring van Het Locket overleggen.

Op grond hiervan kan het College van Bestuur vervolgens een beslissing nemen over uw aanmelding.

De contactgegevens van Het Locket

De zorgmakelaar van Het Locket (regio Midden) is mw. drs. K.C. van Dam. U kunt haar bereiken via telefoonnummer 0900-2233449 of per e-mail via k.c.vandam@berseba.nl. U kunt bij haar ook een folder aanvragen over de werkwijze van Het Locket.

Onze identiteit in het kort

Als Rehoboth Onderwijs en zorg hebben we een heldere identiteit die de basis vormt van ons beleid en ons handelen. Gods Woord staat daarin centraal. Juist deze identiteit verbindt u en ons. Hieronder vindt u de kernpunten uit ons identiteitsprofiel.

De opdracht van de school

Als school zien we het als onze opdracht om een bijdrage te leveren aan de opvoeding en vorming van kinderen en jongeren. Het uitgangspunt daarbij zijn de Bijbel en de (daarop gefundeerde) belijdenis van de kerk. Op grond daarvan willen we onze leerlingen:

- leren de hun geschonken gaven in te zetten in dienst van God en de naaste (en daarmee van de samenleving);
- vormen tot zelfstandige persoonlijkheden die hun burgerschap verstaan.

Deze opdracht vervullen we in afhankelijkheid van de Heere. Samen met ouders en kerken.

Ons volledige identiteitsprofiel vindt u op onze [website](#).

Toelatingsbeleid leerlingen

We vinden het belangrijk dat de school en de gezinnen waaruit onze leerlingen komen zo goed mogelijk op elkaar aansluiten. We hanteren daarom – met inachtneming van de wettelijke voorschriften - een zogenaamd gesloten toelatingsbeleid. Dat wil zeggen dat alleen kinderen van

die ouders/voogden/verzorgers worden toegelaten die de grondslag van de school onderschrijven en daarmee aangeven volledig achter hetgeen daarin is opgenomen te staan.

In afwijking op het bovenstaande kunnen ouders/voogden/verzorgers van kinderen die de grondslag niet kunnen onderschrijven maar wel (direct) afkomstig zijn van een school die aangesloten is bij de samenwerkingsverbanden Berséba of RefSVO volstaan met schriftelijk te verklaren het in de identiteitsverklaring gestelde te *respecteren**. Dat betekent in ieder geval dat de schoolregels in acht genomen dienen te worden.

Omdat we zoals vermeld het belangrijk vinden dat gezin en school zo goed mogelijk op elkaar aansluiten, zal met deze ouders een gesprek met het bestuur gevoerd worden. Doel van dit gesprek is samen te bezien in hoeverre de gewenste eenheid tussen school en thuis kan worden ervaren bij plaatsing op onze school.

** Rehoboth Onderwijs en zorg is aangesloten bij de samenwerkingsverbanden Berséba en RefSVO. Daarmee heeft de school een wettelijke verplichting indien mogelijk een passende onderwijsplek te geven aan leerlingen van deze samenwerkingsverbanden.*

Met ouders/voogden/verzorgers van buiten de samenwerkingsverbanden Berséba of RefSVO zal een toelatingsgesprek met het bestuur gevoerd worden. Kernvraag zal zijn of ouders de grondslag van de school kunnen onderschrijven.

Van het bovenstaande kan geheel of gedeeltelijk worden afgeweken als onverkorte toepassing zou leiden tot uitzonderlijk onbillijke of onredelijke gevolgen. Beslissingen hieromtrent worden door het bestuur genomen.

De praktische invulling

Onze identiteit komt op tal van manieren tot uitdrukking in de praktijk. Voorbeelden?

- Elke schooldag beginnen we met Bijbelles, gebed en het zingen van een psalmvers. We maken dan gebruik van de Bijbel in de Statenvertaling en de psalmberijming van 1773.
- Elke schooldag sluiten we af met dankgebed.
- We belijden dat God man en vrouw geschapen heeft. We vinden het belangrijk dat dit onderscheid zichtbaar is in kleding en haardracht. Jongens dragen daarom een broek en meisjes een rok of jurk. Ook vinden we dat kleding eerbaar moet zijn; mouwloze

kleding en korte rokken of jurken vinden we daarom niet passend.

- Bij gebruik van moderne media zijn we kritisch en zijn Bijbelse waarden altijd leidend. We gebruiken op school sowieso geen speelfilms, televisie en open internet.
- Onze leerlingen dragen bij gym sportkleding in verband met de hygiëne en voor meisjes is dit ook netter. Voor de meisjes is dit een sportrokje met broekje eronder of een sportbroekje en voor de jongens een sportbroek en graag daarboven een sportshirt. Het dragen van shirts of broekjes met daarop professionele sportclubs is niet toegestaan. Met het oog op de hygiëne en de veiligheid zijn gymschoenen verplicht.
- In onze achterban wordt verschillend gedacht over het dragen van een legging. We houden hier rekening mee. Het zichtbaar dragen van leggings is om die reden niet toegestaan.

Bestuurlijke organisatie

De school gaat uit van de Stichting voor Speciaal Onderwijs en Voortgezet Speciaal Onderwijs op Gereformeerde

Grondslag (SSOGG). Hierin participeren de volgende kerkgenootschappen:

- Gereformeerde Gemeenten;
- Gereformeerde Gemeenten in Nederland;
- Hersteld Hervormde Kerk;
- Oud Gereformeerde Gemeenten in Nederland.

De stichting wordt bestuurd door het College van Bestuur. Het college vormt dan ook het bevoegd gezag van de stichting. Het intern toezicht is belegd bij de Raad van Toezicht. Zij houden toezicht op het bestuur en de stichting en zijn klankbord en werkgever van het bestuur. Daarnaast is er een Raad van Advies waarin de participerende kerken een afvaardiging hebben. Zij overleggen twee keer per jaar met het bestuur over bepaalde (identiteitsgerelateerde) onderwerpen.



Regels voor onze samenwerking met u

Bij een goede samenwerking horen goede rechten, plichten en informatie. Ze vormen een solide basis voor onze onderlinge verhouding. In de tijden waarin alles goed gaat – en in de situaties waarin we iets op te lossen hebben. De kernpunten leest u in dit hoofdstuk.

Wederzijdse betrokkenheid

Wederzijds vertrouwen. En wederzijdse betrokkenheid. Die moeten er zijn tussen u als ouder(s) en ons als school. Van onze kant zullen wij er alles aan doen. Mogen we dat ook van u verwachten? We zien u graag bij de verschillende bijeenkomsten en ontmoetingsmomenten gedurende het schooljaar. En als u informatie hebt, zorgen wilt delen of vragen wilt stellen, dan bent u hartelijk welkom. We zijn ervan overtuigd: als we in verbinding zijn, kunnen we het meeste betekenen voor uw kind.

Informatievoorziening aan ouders

Nieuwsbrief

Op de eerste donderdag van de maand versturen we de nieuwsbrief naar de ouders. Door middel van de nieuwsbrief wordt u geïnformeerd over het wel en wee van de afgelopen maand en zaken die in de komende maand gepland staan.

Ouderportaal

Voor de dagelijkse communicatie maken we gebruik van 'Social Schools'. Deze app biedt goede communicatiemogelijkheden

tussen school en ouders, zoals een groepsblog en een 'heen en weer schriftje'. Zo kunnen ouders en leerkrachten elkaar laagdrempelig en veilig op de hoogte houden van belangrijke zaken. Via dit ouderportaal kunnen ook op een veilige wijze vertrouwelijke gegevens gedeeld worden. Alle ouders ontvangen inloggegevens van dit ouderportaal.

Special

De special is een uitgave van de Stichting voor Speciaal Onderwijs op Gereformeerde Grondslag en verschijnt één keer per jaar. Hierin reflecteren we met tekst en beeld op het afgelopen jaar.

Ouderbezoek

In de periode waarin uw kind ingeschreven staat op Rehoboth Onderwijs en zorg komt er tenminste 1 keer een leerkracht op bezoek. Door middel van ouderbezoeken leren we de thuissituatie van onze leerlingen kennen.

Rapporten

De leerlingen krijgen twee maal per jaar een rapport. Op deze wijze houden we u op de hoogte van de vorderingen van de leerlingen.

Cyclus informatieve bijeenkomsten • Informatie- en kennismakingsavond

Deze avond wordt gepland in het begin van het schooljaar. De avond is bedoeld om kennis te maken met de ouders van de klasgenoten van uw kind. De meester of juf vertelt iets over het werken in de groep en er is gelegenheid om met de andere ouders in gesprek te gaan over verschillende onderwerpen.



Voortgangsgesprekken

Eén keer per jaar plannen we een dag met voortgangsgesprekken. De kinderen zijn dan vrij. Tijdens het voortgangsgesprek delen we de ontwikkeling van de kinderen en de vooruitgang of zorgen die er zijn.

Oudercontactavonden

Tweemaal in het schooljaar is er gelegenheid de leerkracht te spreken. De eerste avond wordt het ontwikkelingsperspectief besproken. De tweede avond is bedoeld om het welbevinden en de vorderingen van uw kind te bespreken. Eventueel kunt u ook spreken met de directie, de logopediste, de maatschappelijk werker en de talentcoach.

Projectavond

Eén keer in de drie jaar wordt er een project georganiseerd. Als afsluiting is er een projectavond. Vaders, moeders, broers, zussen, opa's en oma's en andere belangstellenden mogen dan komen kijken.

Oudermorgens

Op de JRK worden de ouders één keer per jaar gevraagd om een morgen mee te draaien. Ook op het SBO wordt jaarlijks een oudermorgen georganiseerd.

Het onderwijs dat aan onze school wordt gegeven, is voor de meeste ouders nog niet zo bekend. Hoe leren de kinderen, wat doen de kleuters nu zo'n hele dag in de groep? Hoe wordt het reken- en taalonderwijs georganiseerd? Hiervan willen we u graag een indruk geven.

Informatieavond voor schoolverlaters

In de weken vlak voor of vlak na de herfstvakantie organiseren we een informatie avond voor de ouders van schoolverlaters. Op deze avond informeren we ouders over het proces van schoolverlaten en overgang naar het voortgezet onderwijs. Ook nodigen we collega's van verschillende voortgezet onderwijs scholen uit om te vertellen over het voortgezet onderwijs.

Afscheidsavond

Voor de schoolverlaters wordt er elk jaar een afscheidsavond georganiseerd.

Schoolbibliotheek

Het zelf lezen en het voorgelezen worden is zeer belangrijk voor de kinderen. Het is een nuttige tijdsbesteding en het zorgt o.a. voor de woordenschatuitbreiding en vergroot de

interesse voor andere zaken, die goed zijn voor de algemene ontwikkeling. Probeert u het lezen thuis ook te stimuleren? We breiden de schoolbibliotheek elk jaar uit met nieuwe boeken. Alle leerlingen mogen elke week gratis boeken lenen voor thuis.

Leerlingenvervoer

In het totale schoolgebeuren neemt het vervoer een belangrijke plaats in. Veel kinderen wonen op een betrekkelijk grote afstand van de school. Het leerlingenvervoer is de verantwoordelijkheid van de gemeente.

Ruimschoots voor de aanvang van het nieuwe schooljaar - eind april/begin mei - moet u bij de gemeente een aanvraag indienen voor leerlingenvervoer. U ontvangt als ouders/verzorgers van de school een vervoersverklaring waarin een advies gegeven wordt aan de gemeente over de noodzakelijk geachte wijze van vervoer. Deze vervoersverklaring kunt u meesturen met de aanvraag voor leerlingenvervoer bij de gemeente. Sommige gemeenten vragen een eigen bijdrage van de ouders. Als u vragen en/of klachten hebt over het vervoer dan kunt u zich wenden tot de afdeling onderwijs (leerlingvervoer) van uw woonplaats

Medezeggenschapsraad met adviesrecht

Als school hebben we, zoals de overheid dat van ons vraagt, een medezeggenschapsraad. We vinden instemmingsrechten voor een dergelijke raad niet passen bij onze grondslag. Daarom hebben we deze, met instemming van ouders en personeelsleden, omgezet naar adviesrechten. Dat betekent dat de medezeggenschapsraad – met een ouder- en een personeelsgeleding – directie en bestuur altijd van advies kan voorzien. Gevraagd en ongevraagd. Bestuur en directie hebben echter geen instemming van de raad nodig om een besluit te kunnen nemen.



Privacy gewaarborgd

Als school gaan we zorgvuldig om de privacy van u en uw kind. We hanteren regels die voldoen aan de (inter)nationale privacywetgeving. Ons volledige reglement vindt u op onze website.

Dit zijn kernpunten:

- We verzamelen gegevens van u en uw kind alleen als en voor zover dat nodig is.
- Deze gegevens gebruiken we alleen voor het doel waarvoor ze bestemd zijn. Zo maken we in voorkomende gevallen video-opnamen van lessen, uitsluitend bedoeld voor intern gebruik. Dit materiaal wordt meteen na gebruik verwijderd.
- Als we persoonlijke gegevens delen met derden, zijn we terughoudend én zorgvuldig. Moeten we bijvoorbeeld gegevens van uw kind delen met leveranciers van leermiddelen, dan verstrekken we alleen de hoogstnoodzakelijke informatie. Delen we meer persoonlijke gegevens met specialisten van buiten de school, dan vragen we hen een geheimhoudingsverklaring te tekenen.

- Sommige gegevens gebruiken wij alleen met uw toestemming. Meer daarover leest u op het toestemmingsformulier bij het aanmeldingsformulier.
- Foto's en filmopnamen die ouders maken tijdens schoolactiviteiten mogen alleen gebruikt worden voor intern gebruik. Foto's en filmopnamen van schoolactiviteiten mogen niet gedeeld worden op Social Media.

Onze functionaris gegevensbescherming is dhr. Eric van den Ende (van FGplein, support@fgplein.com).

Preventieteam en ondersteuningsteam

Omdat wij onze leerlingen zo goed mogelijk willen begeleiden delen wij de gegevens van uw kind ook met de leden van het Ondersteuningsteam en het preventieteam. Het Ondersteuningsteam bestaat uit een intern begeleider, een orthopedagoog, een maatschappelijk werker, een jeugdarts en de directie.

De leden van het Ondersteuningsteam die niet werkzaam zijn voor onze stichting hebben een geheimhoudingsverklaring



hiervoor ondertekend. Ook de leden van het preventieteam hebben een geheimhoudingsverklaring ondertekend.

Klachtenregeling

Als ouder(s) kunt u klachten hebben over de school. Onze klachtenregeling, zoals u die vindt op onze website, gaat uit van Bijbelse principes. Zoals de Heere Jezus dat leert in Mattheüs 18, verwachten we dat u zich eerst persoonlijk richt tot degene over wie de klacht gaat. Dit kan bijvoorbeeld de leerkracht van uw kind zijn. Leidt dat niet tot een oplossing, dan kunt u zich wenden tot de directeur. Is uw klacht dan nog niet opgelost, dan kunt u deze indienen bij het bestuur. Leiden deze gesprekken niet tot een bevredigende oplossing, dan kunt u uiteindelijk uw klacht indienen bij de klachtencommissie.

Onze school is aangesloten bij de door de Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs ingestelde klachtencommissie, die ondergebracht is bij de stichting GCBO, een samenwerkingsverband van geschillencommissies in het bijzonder onderwijs. GCBO doet de administratieve afwikkeling van een klacht, ook kunt u daar met uw vragen terecht bij een mogelijke klacht. U kunt uw klacht indienen

door een brief of een mail te sturen naar GCBO. Bij het in behandeling nemen van de klacht gebruikt GCBO een vragenformulier, dat is te downloaden op de site van GCBO. Dit dient ter ondersteuning van de door u zelf opgestelde klachtbrief. Die kunt u dus gelijk meesturen. De contactgegevens zijn:

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 394, 3440 AJ Woerden

T 070-3861697 E info@gcbo.nl

Als een klacht betrekking heeft op ongewenste intimiteiten, handelen we adequaat en volgens een hiervoor bedoeld stappenplan.

De vertrouwenspersoon van de school is mevrouw Carola Karens, werkzaam bij Stichting De Vluchtheuvel. Zij is onder kantooruren via Stichting De Vluchtheuvel bereikbaar.

Het telefoonnummer is 0113 290361. E-mailadres: cjkarens@stichtingdevluchtheuvel.nl

Met de vertrouwenspersoon kan contact worden opgenomen als er omstandigheden zijn die door u, uw kind of een teamlid van de school als ingrijpend worden ervaren. Er dient wel gehandeld te worden volgens de klachtenregeling van de school. Deze staat in de schoolgids vermeld.

Aansprakelijkheid

We hebben een paar belangrijke basisregels over wederzijdse aansprakelijkheid.

- Mocht uw kind schade veroorzaken aan spullen van de school, dan bent u als ouder(s) of wettelijke vertegenwoordiger daarvoor aansprakelijk.
- Is er op school schade ontstaan aan eigendommen van uw kind? Als deze ontstaan is door diefstal, verlies of beschadiging zijn we als school in principe niet aansprakelijk. Maar: we bekijken per geval of en in hoeverre wij ons aansprakelijk achten.

Vanzelfsprekend doen wij er alles aan om schade, van welke aard dan ook, te voorkomen.

Schoolregels

Regels worden regelmatig met de kinderen besproken zodat het routines kunnen worden. Een aantal afspraken zijn:

Je neemt geen gevaarlijke voorwerpen zoals bijv.: zakmessen, aanstekers en vuurwerk mee naar school. Wanneer je vuurwerk meeneemt naar school word je minimaal één dag geschorst.

Voor de veiligheid van alle leerlingen en het personeel zijn schoenen met stalen neuzen niet toegestaan. Ook houten klompen hebben we in de school niet aan omdat deze geluidsoverlast in de gangen veroorzaken.

Een smartphone heb je op school niet nodig. Als je op de fiets komt en een smartphone bij je hebt voor problemen onderweg, blijft de smartphone op school in je tas. Als je onnodig toch een smartphone bij je hebt, wordt deze in beslaggenomen en krijg je de smartphone op vrijdag weer terug.

In de busjes is in principe het gebruik van moderne media niet toegestaan. In overleg en goede afspraken tussen de ouders en de leerkracht wordt zo nodig een geluidsdrager toegestaan voor individueel gebruik. We verwachten dat ouders steeds de muziek controleren.

Fruit eten is gezond. Kauwgom gebruiken we op school niet. Ook drinken we op school geen energydrink.

Je koopt of verkoopt niets aan elkaar (dit geldt ook voor de bus/taxi) zonder medeweten van je ouders en leerkrachten. Ook wordt er niet geruild.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Het kan voorkomen dat een leerling het onderwijs niet meer kan volgen op onze school - naar het oordeel van de directie - en daarom wordt geschorst of verwijderd. U begrijpt dat dit alleen gebeurt als daar zwaarwegende redenen voor zijn. Die redenen kunnen divers zijn, bijvoorbeeld:

- Ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of de orde
- Het gedrag van ouders c.q. de relatie tussen ouders en school
- Andere oorzaken in of om de leerling



Is er sprake van bedreiging of belediging, dan kunnen we daarnaast aangifte doen bij de politie.

Bij schorsing en/of verwijdering volgen we deze stappen:

1. De leerkracht, eventueel een ander personeelslid, en u als ouder(s) worden gehoord over ons voornemen tot verwijdering.
2. U wordt schriftelijk op de hoogte gesteld van het besluit en de redenen van het besluit.
3. U kunt ons bevoegd gezag, binnen zes weken na dagtekening van dit besluit, schriftelijk om herziening van het besluit vragen.
4. Nadat u gehoord bent door het bevoegd gezag, wordt binnen vier weken een beslissing genomen met betrekking tot uw verzoek.

Het volledige protocol dat in deze situatie van toepassing is, vindt u op onze website.

De financiën voor ouders en sponsors

Als het over de financiën gaat, zijn twee onderwerpen voor u van belang: het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage en het sponsoren van de school. Lees de beknopte informatie.

De vrijwillige ouderbijdrage

Voor het jaarlijkse schoolreisje vragen we van u als ouder(s) een bijdrage van maximaal € 25,-. Deze bijdrage is vrijwillig. Ook als u deze niet betaalt, kan uw kind deelnemen aan het schoolreisje. Voor het innen van ouderbijdragen gebruikt de school Wiscollect.



Sponsoring van de school

ANBI-organisatie

Uw financiële steun of steun in natura voor de school is van harte welkom! Mocht u ons als donateur willen steunen, dan is het goed om te weten dat we een ANBI-organisatie zijn. De Stichting Speciaal Onderwijs (SSOGG), waaronder Rehoboth Onderwijs en zorg valt, beschikt over een ANBI-verklaring. U kunt een gift aan de school dus in aftrek brengen op uw belastbare inkomen. De ANBI-registratiegegevens vindt u op de website van KOC (www.koc.nu), waar alle scholen die onder de groepsbeschikking vallen, vermeld staan.

Voorwaarden voor sponsoring

Financiële steun zullen we uitsluitend aanwenden in het directe belang van leerlingen en onderwijs. Eventuele sponsoracties zullen we in onze nieuwsbrief vermelden. Wilt u ons in natura ondersteunen door bijvoorbeeld materialen of hulpmiddelen te schenken? Dat waarderen we buitengewoon. Om deze steun goed te kunnen verantwoorden, aanvaarden we alleen schenkingen die dienstbaar zijn aan het onderwijs, en die geen reclameverplichtingen met zich meebrengen. Onder deze voorwaarden zien we uit naar uw steun!

Onderwijstijd, vakantierooster en vieringen

Schooldagen en vrije dagen. Ze horen ook bij het leerjaar 2026-2027. In dit hoofdstuk vindt u het overzicht van de vrije dagen en vakanties. Lees ook meer over het overblijven tussen de middag en vervanging bij ziekte van de leerkracht.

Overzicht van vrije dagen en vakanties

De eerste schooldag van het leerjaar 2026-2027 is dinsdag 1 september 2026. Elke schooldag begint om 8:45 uur. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag eindigt de dag om 15:00 uur en op woensdag om 12:30 uur.

Vakantierooster 2026-2027 locatie Barneveld					
	dag	datum	t/m	dag	datum
Lesvrije dag	vr	16-10-2026			
Herfstvakantie	ma	19-10-2026	-	vr	23-10-2026
Dankdag	wo	04-11-2026			
Lesvrije dag	di	17-11-2026			
Vrije middag *	vr	18-12-2026			
Kerstvakantie	ma	21-12-2026	-	vr	01-01-2027
Lesvrije dag	do	21-01-2027			
Lesvrije dag	vr	19-02-2027			
Voorjaarsvakantie	ma	22-02-2027	-	vr	26-02-2027
Biddag	wo	10-03-2027			
Lesvrije dag	do	25-03-2027			
Goede Vrijdag/Pasen	vr	26-03-2027	-	ma	29-03-2027
Meivakantie	ma	26-04-2027	-	vr	07-05-2027
Pinkstervakantie	ma	17-05-2027	-	vr	21-05-2027
Lesvrije dag	di	15-06-2027			
Vrije middag *	vr	16-07-2027			
Zomervakantie	ma	19-07-2027	-	vr	27-08-2027

Tabel 1 – Overzicht van vrije dagen en vakanties * Bij een lesvrije middag gaat de school om 12:30 uur uit.

Overblijven tussen de middag

Tussen de morgen- en middaglessen kan uw kind overblijven op school (zgn. tussenschoolse opvang). De leerkracht begint de maaltijd met gebed en eindigt met het lezen van een stukje uit de Bijbel en dankgebed. Daarna spelen de kinderen buiten onder leiding van bevoegd personeel van onze school. Regent het, dan hebben we een alternatief binnenprogramma. Op woensdag krijgen de leerlingen gelegenheid om te eten vóór ze naar huis gaan; dit is overigens niet verplicht. Onze school heeft geen buitenschoolse opvang.

Pleinwacht

's Morgens wordt 15 minuten voor schooltijd pleinwacht gelopen, tegelijk is er bij de verschillende ingangen toezicht. Met de vervoersbedrijven zijn schriftelijke afspraken gemaakt dat ze de kinderen niet voor 8.25 uur mogen laten uitstappen. Als dit toch gebeurt, ligt het voor verantwoording van de betreffende chauffeur. Bij elke ingang staat voor schooltijd een pleinwacht. In de pauzes wordt uiteraard pleinwacht gehouden. Na schooltijd loopt iedere leerkracht met de kinderen van zijn

groep mee naar het busplein. Hier is toezicht tot het laatste kind is opgehaald.

Vieringen

In de groep wordt aandacht besteed aan de heilsfeiten. Met Kerst, Pasen en/of Pinksteren zijn er afzonderlijke bijeenkomsten met de kinderen in de school. Hier wordt gezongen, leerlingen laten horen wat ze geleerd hebben en er wordt een vertelling gedaan. Op de JRK herdenken de groepen de heilsfeiten gezamenlijk. Ter ere van de verjaardag van de koning organiseren we een spelletjesmorgen of -middag. Rond de vlag zingen we met onze kinderen vaderlandse liederen.

Verjaardagen kinderen

Een jarig kind mag in de eigen groep trakteren op de verjaardag of daarna. We stellen een “verstandige traktatie” zeer op prijs, ook voor de leerkrachten. Er mag beslist niet op lolly's, zuurstokken en kauwgom getrakteerd worden.

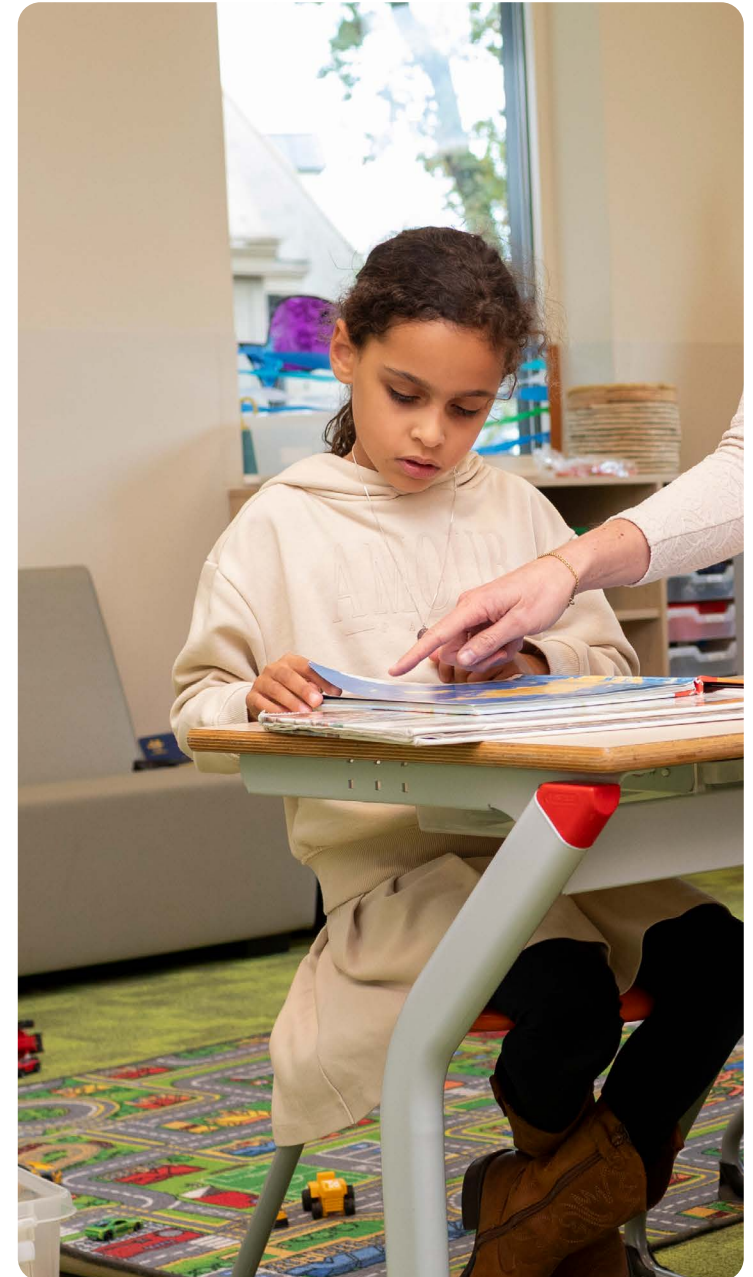
Vervanging c.q. vrij bij ziekte

Als een leerkracht afwezig is, proberen we vervanging te regelen. Dat lukt helaas niet altijd. In dat geval geeft de onderwijsassistente les aan een deel van de leerlingen en is de rest van de groep vrij.

Is de onderwijsassistente afwezig, dan kan de leerkracht er eveneens voor kiezen om aan een deel van de groep les te geven. We hebben hiervoor een vervangplan. Ook houden we bij welke leerlingen vrij zijn, zodat we hierin kunnen rouleren. Vanzelfsprekend proberen we uitval zoveel mogelijk te beperken.

Vrijstelling van deelname aan onderwijsactiviteiten

Hebt u als ouder(s) bezwaar tegen bepaalde onderwijsactiviteiten? Dan kunt u dat aangeven bij de leerkracht. Deze bespreekt uw vraag met de directie en vertelt u wat de mogelijkheden zijn. Het is overigens niet mogelijk om ontheffing te vragen voor de doorstroomtoets.



De regels rond verzuim

Uw kind een dag extra thuis houden. Mag dat? Of een week op vakantie gaan tijdens het schooljaar. Kan dat zomaar? In dit hoofdstuk leest u wat de wettelijke regels zijn waar wij ons gezamenlijk aan hebben te houden.

De hoofdregel: alleen vrij als de school vrij geeft

Regels en uitzonderingen

Wat goed is voor u om te weten: als school kunnen we niet zelf ons verzuimbeleid bepalen. De overheid heeft hiervoor regels opgesteld, en de burgerlijke gemeente ziet toe op de naleving daarvan. We mogen dus niet zelf bepalen of uw kind wel of niet 'een dagje gemist kan worden'.

De hoofdregel, die altijd geldt, is deze: *een leerling heeft alléén vrij als de school vrij gééft*. Dan gaat het om de dagen en perioden die in het vakantierooster staan, dat u ook in deze gids vindt.



Op deze regel zijn uitzonderingen mogelijk.

- Bij ziekte en ziekenhuisbezoek kan uw kind uiteraard niet naar school komen.
- Zolang een kind vijf jaar is, mag het één dag per week zonder en één dag met toestemming van de directie verzuimen. Deze regel vervalt vanaf het zesde levensjaar.
- Bij bijzondere omstandigheden kunt u extra verlof aanvragen. Daarover leest u hierna meer.
- Wanneer een leerling absent is, moet dit door de ouders voor schooltijd gemeld worden via Social Schools via 'mijn kinderen'.

Voorwaarden en regels rond extra verlof

Wie geeft toestemming?

Verlofaanvragen moeten altijd via Social Schools via verlofaanvragen aangevraagd worden minimaal een week van tevoren. Vraagt u méér dan tien extra verlofdagen in een schooljaar aan, dan beslist de leerplichtambtenaar van de burgerlijke gemeente over uw aanvraag.

Ook in deze gevallen stuurt u een verlofaanvraag via Social Schools

In de volgende situaties kunt u volstaan met het informeren van de leerkracht:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren mogelijk is
- Een verhuizing (maximaal één dag vrij)
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten (t/m de vierde graad); uw kind krijgt één of twee dagen vrij, afhankelijk van de plaats van het huwelijk (in of buiten uw eigen woonplaats).
- Bij het overlijden van bloed- of aanverwanten: in de eerste graad maximaal vier dagen, in de tweede graad maximaal twee dagen, in de derde of vierde graad maximaal één dag.
- Bij een 25-, 40- en 50-jarige ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarige huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad (maximaal één dag)
- Bij het vervullen van plichten die voortvloeien uit uw levensovertuiging

In deze gevallen is toestemming van de directie nodig

In de volgende situaties dient u tijdig toestemming te vragen aan de directie via Social Schools. Let op: volgens

de leerplichtwet moet u dit acht weken van tevoren doen, uiteraard indien mogelijk.

- Bij ernstige ziekte van ouder(s), bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad
- Bij bevalling van de moeder, verzorgster of voogdes
- Bij andere calamiteiten
- Bij vakanties buiten de schoolvakanties

	Bloedverwanten	Aanverwanten
1e graad	Ouders, kinderen	Schoonouders, stiefouders, schoonkinderen
2e graad	Grootouders, kleinkinderen, broers, zussen	Zwagers, schoonzussen, grootouders van partner
3e graad	Overgrootouders, achterkleinkinderen, ooms, tantes, neven, nichten	Oom of tante van partner
4e graad	Betovergrootouders, achterachterkleinkinderen, oudooms, oudtantes, achterneven, achternichten	Verdere familie van partner (bijv. neef/nicht van partner)

Tabel 2 – Omschrijving bloed- en aanverwanten in de 1^e t/m 4^e graad

Geen schoolvakantie, toch op vakantie?

Het zal u niet verbazen dat leerlingen gewoonlijk geen verlof krijgen om tijdens schooldagen op vakantie te gaan. Toch zijn er uitzonderingen op deze regel mogelijk. U kunt vakantieverlof aanvragen voor uw kind op twee voorwaarden, namelijk als:

- u door de specifieke aard van uw beroep niet buiten de schoolvakanties op vakantie kunt gaan;
- u een werkgeversverklaring kunt overleggen waaruit blijkt dat verlof binnen de officiële schoolvakanties niet mogelijk is.

Verder gelden de volgende regels:

- Over vakantieverlof met een duur van tien dagen beslist de directie; voor langere perioden is toestemming van de leerplichtambtenaar nodig.
- Uw kind kan elk schooljaar maar één keer vakantieverlof krijgen.
- Uw kind kan géén vakantieverlof krijgen in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Handhaving door de overheid

Toestemming van de leerplichtambtenaar

Als u meer dan tien extra verlofdagen aanvraagt, zal de directie dit voorleggen aan de leerplichtambtenaar, inclusief een advies. Mogelijk wordt u uitgenodigd om uw aanvraag persoonlijk toe te lichten op het gemeentehuis. U wordt schriftelijk op de hoogte gesteld van het besluit van de gemeente. Bent u het niet eens met de beslissing van directie en/of de leerplichtambtenaar, dan kunt u daartegen bezwaar maken; uw recht daarop is vastgelegd in de Algemene Wet Bestuursrecht.

Strafrechtelijke vervolging

De burgerlijke gemeente en de Officier van Justitie werken samen. Signaleert de gemeente ongeoorloofd extra verlof, dan kan de Officier van Justitie tot strafrechtelijke vervolging overgaan. Bijvoorbeeld als er schoolverlof wordt opgenomen zónder de vereiste toestemming of buiten de afgesproken tijden.

Zo zorgen we voor veiligheid op school

Onze school moet een veilige omgeving zijn voor leerlingen én personeel. Daarbij geldt dat voorkomen beter is dan genezen. Daarom hebben we helder beleid, duidelijke regels én personen die verantwoordelijk zijn voor de uitvoering ervan.

Ons doel: een veilige school voor iedereen

Met ons veiligheidsbeleid willen we de veiligheid op school waarborgen. Onderdeel van dit beleid is ons veiligheidsprotocol, dat concrete maatregelen en procedures bevat. Onze preventiemedewerker draagt, in samenwerking met de bhv'ers, zorg voor de uitvoering van dit protocol. Elk jaar maken we een beknopte rapportage waarin we verslag doen van eventuele risico's en incidenten.

Een veilige school staat of valt met

1. een zo veilig mogelijk schoolgebouw en een veilige schoolomgeving;
2. leerkrachten en leerlingen die zich veilig gedragen.

1. Een veilig gebouw en veilige omgeving

Jaarlijks beoordelen we het schoolgebouw en het plein op veiligheid. Signaleren we veiligheidsrisico's, dan bedenken we hier oplossingen voor.

2. Veilig gedrag

Het is belangrijk dat leerkrachten en leerlingen zich veilig gedragen. Op een gewone schooldag én op de momenten dat er zich een incident voordoet. Daarom

- hanteren we duidelijke huisregels met betrekking tot veiligheid en zorgen we dat iedereen hiervan op de hoogte is;
- hebben we een ontruimingsplan (voor het geval dát) en oefenen we elk jaar een ontruiming met personeel en leerlingen.

Als preventiemedewerker is aangesteld mw. J.A. Stomphorst.
Voor u te bereiken via hstomphorst@rehobothoz.nl



Sociale veiligheid en anti-pestbeleid

We doen er als school alles aan om pesten te voorkomen en tegen te gaan. Onze sociale veiligheidscoördinator heeft daarbij een belangrijke rol. Hij geeft de schoolleiding advies en draagt actief bij aan het anti-pestbeleid. Leerlingen en leerkrachten kunnen bovendien bij hem terecht als zij vragen hebben, gepest worden of pestgedrag signaleren. Bij het voorkomen én tegengaan van pesten zijn de hiervoor opgestelde protocollen leidend. We nemen pesten heel serieus en gaan er zorgvuldig mee om!

Onze anti-pestcoördinator is het eerste aanspreekpunt voor u als ouder(s) én voor uw kind. Dit is mw. H. van de Pol, voor u te bereiken via hvdpol@rehobothoz.nl; uw kind kan bij haar terecht in de rustige ruimte bij het lokaal van de groepen E+ en F+.

Meldcode en verwijzindex

Er is op school een meldcode vastgesteld voor het handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode is gebaseerd op de basismeldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van het ministerie van

Volksgezondheid, Welzijn en Sport. De route bij huiselijk geweld en kindermishandeling wordt vastgelegd in het onderstaande stappenplan.

- Stap 1: Het in kaart brengen van signalen.
- Stap 2: Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van het Advies- en Meldpunt Veilig Thuis.
- Stap 3: Gesprek met de ouder.
- Stap 4: Het Ondersteuningsteam (OT) weegt de aard en de ernst van het huiselijk geweld of de kindermishandeling.
- Stap 5: Zelf hulp organiseren of melden.
 - Stap 5a: Hulp organiseren en effecten volgen.
 - Stap 5b: Melden en bespreken met de ouder.

Bij stap 5b kan het OT overwegen om de zorg te laten registreren in de Verwijsindex Risicjongeren. Hierdoor ontstaat er een match wanneer er nog meer instanties de zorg hebben geregistreerd en kan krachtadiger hulp geboden worden.

Als het om gezondheid gaat

Medicijnverstrekking

We kunnen uw kind op school helpen door medicijnen te verstrekken of eenvoudige medische handelingen te

verrichten. Enkele collega's hebben hiervoor de nodige opleiding gevolgd. Deze hulp bieden we uitsluitend als u daar vooraf uw schriftelijke toestemming voor hebt gegeven.

Zwemonderwijs

Kinderen die op 1 augustus van het nieuwe cursusjaar acht jaar zijn en geen zwemdiploma hebben, krijgen in ieder geval zwemles om hun A diploma te halen. Dit is een onderdeel van het lesprogramma.



Kinderen die buiten de genoemde leeftijdscategorie vallen, maar voor wie het zwemmen medisch gezien noodzakelijk is, kunnen ook van de geboden mogelijkheid gebruik maken. Ouders hoeven zich hiervoor niet aan te melden, dit regelt de school. Informatie hierover kunt u opvragen bij mw.

M. van Wolfswinkel (Zwemcoördinator) via mvwolfswinkel@rehobothoz.nl

Als er eerste hulp nodig is

Als er zich ongevallen voordoen op school, handelen we adequaat. Onze EHBO'ers verlenen eerste hulp. Als dat nodig is, bellen we 112. Soms is het nodig om naar de EHBO-post van ziekenhuis Gelderse Vallei in Ede te gaan. We stellen u dan meteen op de hoogte. Bent u zelf niet in de gelegenheid om (tijdig) mee te gaan met uw kind, dan doen wij dat.

Voor elke leerling de optimale ondersteuning

De juiste ondersteuning bieden, passend bij de behoefte van de leerling. Daar maken wij ons sterk voor. U leest in dit hoofdstuk hoe wij dat doen, samen met ouders, leerlingen, specialisten en partners.

Ons vertrekpunt: het ontwikkel- perspectief

Uw kind komt op school om te leren en zich te ontwikkelen. Wat is uw en onze verwachting? Welke groei lijkt voor uw kind haalbaar? Welk uitstroomniveau is het doel? Hoe ziet u dat als ouder(s)(s)? We bespreken dit samen en leggen het vast in het zgn. ontwikkelperspectief (in de wandelgangen ‘OPP’ genoemd). Uw en onze handtekening eronder bevestigen dit gezamenlijke vertrekpunt. Elk jaar bespreken we dit document met u en bekijken we samen of het nog adequaat is. Zo vormt het ontwikkelperspectief echt de leidraad bij het onderwijs aan en de zorg voor uw kind.

Samen met ouders én leerling

We hechten waarde aan de samenwerking met u als ouder(s). Niet alleen bij de bespreking van het ontwikkelperspectief. Ook als u zorgen hebt rond het onderwijs of de opvoeding van uw kind, horen we dat graag van u. Als we uw kind beter begrijpen in zijn situatie en behoeften, kunnen we daar beter op inspelen.

We betrekken daarnaast de leerling zelf bij de ondersteuning die we bieden – en bij de keuzes die we daarin maken. Dat noemen we het ‘hoorrecht’ van de leerling: wij horen van de leerling wat deze zelf belangrijk vindt voor zijn of haar ontwikkeling én wat hij of zij daarvoor nodig heeft. Dat nemen we op in ons dossier en koppelen we aan u terug.



De verschillende vormen van ondersteuning

Eén van de vragen die in het ontwikkelperspectief aandacht krijgt, is: welke ondersteuning heeft uw kind nodig? En hoe gaan we deze bieden? Als Rehoboth Onderwijs en zorg kunnen we veelzijdige ondersteuning bieden aan uw kind, afhankelijk van zijn of haar behoeften:

1. Ondersteuning door middel van faciliteiten op school
2. Ondersteuning door specialisten in de school
3. Ondersteuning in samenwerking met partners

1. Ondersteuning door middel van faciliteiten op school

Ons schoolgebouw beschikt over de volgende ondersteunende faciliteiten:

- Grotere lokalen (in relatie tot het aantal leerlingen)
- Bredere gangen (in relatie tot het aantal leerlingen)
- Nevenruimte (bij ieder lokaal)
- Ruimte voor fysio-en ergotherapie
- Rustruimtes
- Snoezelruimte
- Verzorgingsruimtes
- Kinderboerderij
- Rolstoeltoegankelijk

2. Ondersteuning door specialisten in de school

In de klas wordt zichtbaar wat leerlingen kunnen én waar ze moeite mee hebben. Vooral de leerkracht heeft daar oog voor, en speelt daarop in. Maar wat is een goede aanpak? Een situatie vraagt soms om advies, bespreking of verder onderzoek. De leerkracht kan daarvoor terecht bij collega's, de intern begeleider en/of het ondersteuningsteam.

- *Collega's en intern begeleider.* De eersten aan wie de leerkracht om advies kan vragen, zijn de collega-leerkrachten en de intern begeleider. Voor de intern begeleider is het ondersteunen van de leerkrachten een kerntaak. Samen komen ze tot een praktisch advies of een plan van aanpak.
- *Ondersteuningsteam.* Als de situatie meer aandacht vraagt, kan het zgn. ondersteuningsteam worden ingeschakeld. Dit team bestaat uit de intern begeleider, de teamleider, een orthopedagoog, de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdarts. Ze geven, al dan niet na nader onderzoek, advies aan de leerkracht of aan u als ouder(s).

Voor uw beeld: binnen onze school zijn uiteenlopende specialisten werkzaam. Sommigen zijn bij onze school in dienst, anderen werken bij gespecialiseerde organisaties en komen voor ondersteuning naar onze school.

Specialist	Toelichting
Orthopedagoog/orthodidact	Denkt mee met de hulpvragen van onze leerlingen op didactisch en pedagogisch gebied; doet waar nodig onderzoek
Schoolmaatschappelijk werker	Ondersteunt bij hulpvragen van ouders en leerlingen
Fysiotherapeut	Kinderfysiopraktijk Barneveld is dagelijks op school om fysiotherapie aan onze leerlingen te geven
Ergotherapeut	Een specialist van 's Heerenloo geeft ergotherapie aan onze leerlingen
Psychomotorisch therapeut	We stellen een ruimte beschikbaar voor deze therapeut; psychomotorische therapie wordt meestal gefinancierd vanuit de Jeugdwet
Logopedist	Screent nieuwe leerlingen en geeft waar nodig individuele of groepslogopedie aan leerlingen
Intern begeleider	De intern begeleider denkt mee bij hulpvragen van de leerkrachten en ouders rond leerlingen
Overige specialismen	Als school kunnen we een beroep doen op de specialisten van Rehoboth Dienstverlening (zie rehobothdienstverlening.nl)
SMW aandachtsfunctionaris	De aandachtsfunctionaris is hét aanspreekpunt bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling

Tabel 3 – Overzicht van de specialisten die ondersteuning aanbieden in de school

Cluster 2 leerlingen

We richten ons op taal-spraakproblematiek, slechthorendheid en Autisme Spectrum Stoornissen (ASS). We spreken van TOS-leerlingen (Taal Ontwikkelings Stoornis). Deze leerlingen integreren in de bestaande groepen. We halen onze expertise bij Auris. Zij maken ons wegwijs in de juiste aanpak van deze doelgroep te midden van onze SBO leerlingen. In ons gebouw en de inrichting is rekening gehouden met slechthorende kinderen.

3. Ondersteuning in samenwerking met partners

Om de juiste ondersteuning te kunnen bieden aan leerlingen, werken we nauw samen met externe partners. Onder andere de volgende.

Partner	Toelichting
Agathos	Inzet van Intensief Ambulant Hulpverleners (IAH) voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben om het onderwijs te kunnen volgen
Adullam	Inzet van zorgondersteuners
's Heerenloo	Expertise voor kinderen met prikkelverwerkingsproblemen
Bartiméus	Expertise voor kinderen met een visuele beperking
Kentalis	Expertise voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis of met gehoorverlies
Van Vendeloo	Coaching en advies o.a. op het gebied van weerbaarheid
Driestar Educatief	Leesbegeleiding voor kinderen met dyslexie
Gemeentes	Inzet van jeugdhulp
GGZ zorg Karakter	Wekelijks is er een medewerker van Karakter op school om sociaal-emotionele behandeling aan kinderen te geven en mee te denken met de leerkrachten
Jeugdzorg Youké	Wekelijks is er een medewerker van Youké op school om sociaal-emotionele behandeling aan kinderen te geven en mee te denken met de leerkrachten
Arts jeugdgezondheidszorg (JGZ)	Volgt en begeleidt de gezondheid, groei en ontwikkeling van schoolgaande kinderen

Tabel 4 – Overzicht van externe partners ten behoeve van aanvullende ondersteuning

Randvoorwaarden

Rehoboth Onderwijs en zorg biedt in Barneveld en Ochten een onderwijsaanbod in een passende schoolomgeving voor kinderen uit de reformatorische gezindte die extra ondersteuning en zorg nodig hebben om hun gaven optimaal te benutten. Hierbij stemmen we af op de behoeften van de leerlingen, waarbij steeds in het oog wordt gehouden of de leerlingen zich wel bevinden en zich ontwikkelen in de verschillende leefgebieden.

Op onze scholen zijn binnen het toelatingsbeleid in principe alle kinderen welkom die behoren tot het voedingsgebied van de scholen. Wel wordt bij de aanmelding gekeken of we aan de onderwijsbehoefte van de leerling kunnen voldoen; we denken in mogelijkheden en kansen.

Verwacht mag worden dat het team dit kind kan begeleiden zonder dat het kind of de andere kinderen daardoor tekort komen. Plaatsing van kinderen met extra zorg en aandacht is immers alleen goed als dit echt verantwoord is en hangt dus af van de mogelijkheden die er op school zijn. Bij mogelijkheden voor plaatsing zijn de volgende punten van belang:

- het onderwijsaanbod kan voldoende afgestemd worden op de behoeften van de leerling; er is voldoende expertise in de school of er zijn mogelijkheden om externen in te

zetten; de leerling kan functioneren in een groep van maximaal twaalf leerlingen; de leerling kan grotendeels meedoen met het groepsaanbod; de leerling kan gebruik maken van een nevenruimte of rustruimte naast het groepslokaal voor een gebalanceerd programma van in- en ontspanning m.b.t. energie en prikkelverwerking; de leerling heeft profijt van het onderwijsaanbod. Er is ontwikkeling zichtbaar;

- de veiligheidsbeleving van de leerling, de medeleerlingen en van het klassenteam kan gewaarborgd worden;
- wanneer de leerling tijdelijk minder mee kan doen met de groepsactiviteiten dan moet er perspectief zijn om dit uit te bouwen;
- er zijn mogelijkheden voor extra begeleiding van de school, het samenwerkingsverband of de gemeente (Intensief Ambulant Hulpverleners vanuit Agathos).

Wanneer de nodige zorg kan geboden worden, kan een kind geplaatst worden. Door leerkrachten, IB-ers en ouders wordt de ontwikkeling van het kind gevolgd. Het is belangrijk dat het kind kan ontwikkelen binnen een groep en zich veilig voelt binnen de school. Is dit niet meer of onvoldoende het geval, dan zal de school in overleg met de ouders zoeken een andere (school)omgeving.

We willen maatwerk leveren voor leerlingen die wel onderwijs aankunnen maar waar dat niet kunnen in een schoolse setting. Daarvoor zoeken we naar mogelijkheden om onderwijs toe te voegen aan zorg.

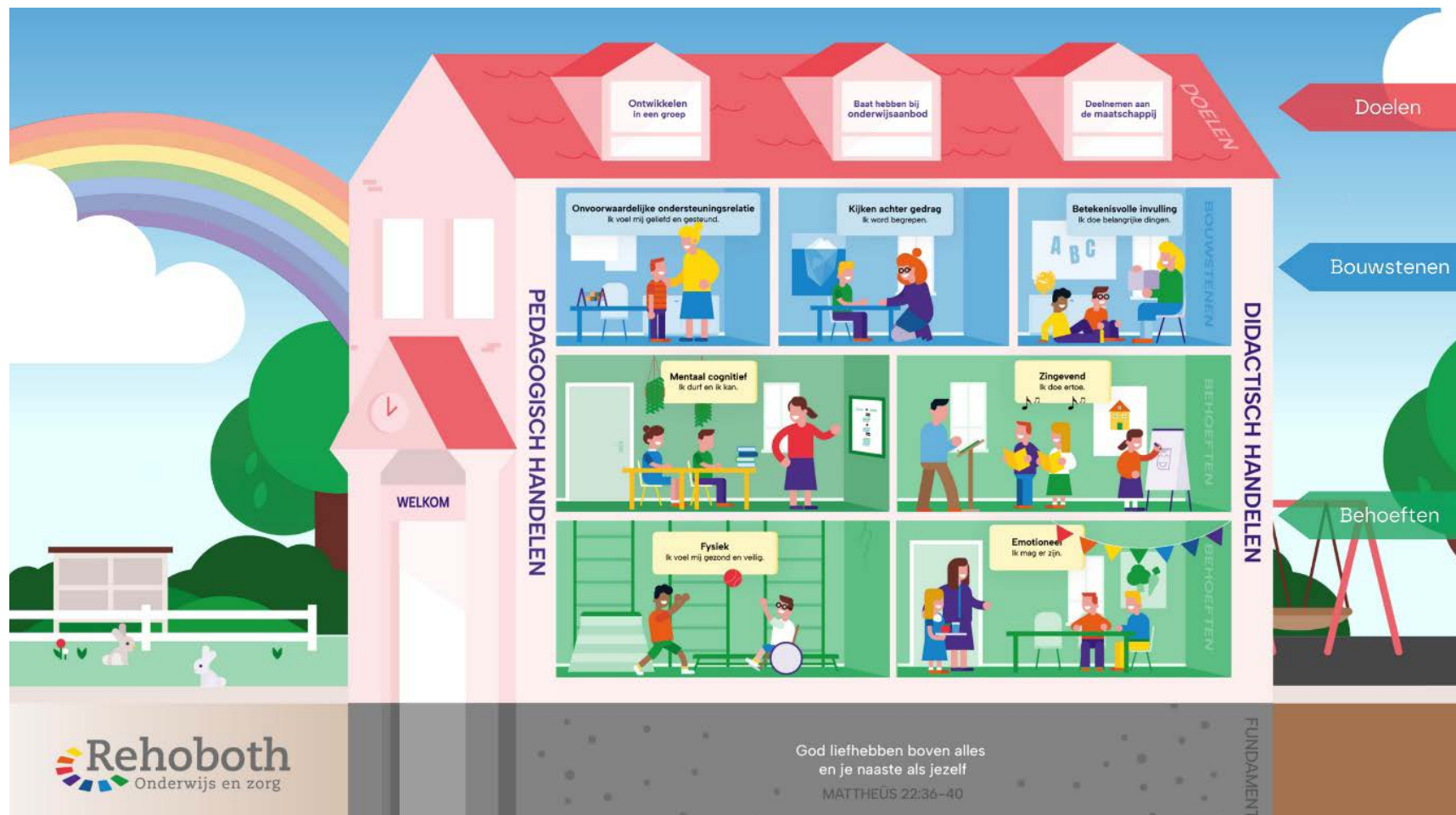
Als onderwijs én begeleiding nodig zijn

Op de SBO-JRK zitten onze jonge risico kinderen. Er zijn zorgen over hun ontwikkeling. Dit kan zijn op het gebied van leren maar ook op het gebied van gedrag. Deze kinderen hebben wel de mogelijkheden om zich te ontwikkelen. Ze worden intensief gevolgd en begeleid. Het basisonderwijs heeft vaak onvoldoende mogelijkheden om deze kleuters speciale zorg en aandacht te geven. Door o.a. de groepsgrootte kan de verdere ontwikkeling van deze kleuters sterk belemmerd of zelfs verhinderd worden. Een JRK groep heeft maximaal 12 kleuters en een fulltime onderwijsassistente. Soms krijgen kinderen een medische of cognitief arrangement van het SWV Berséba. Dit betekent dat de leerkracht begeleiding krijgt van een ambulant begeleider en vaak krijgt de school ook financiële middelen om extra onderwijsassistentie in te zetten.

Een aantal kinderen krijgen een toelaatbaarheidsverklaring

(TLV) SBO++. Dit betekent dat de school extra financiële middelen krijgt om een kind meer te kunnen ondersteunen voor zijn gedrag.





Pedagogische uitgangspunten

In ons onderwijs staat het pedagogisch handelen van de leerkracht centraal. Een goed zicht op de sociaalemotionele behoeften van het kind is van groot belang. Het begint met

goed kijken, daarna goed interpreteren en vervolgens het kiezen van een goede benadering. We zien probleemgedrag als een hulpvraag van de leerling. Kinderen kunnen alleen goed ontwikkelen als ze zich veilig en geborgen voelen. Kenmerken van ons pedagogisch klimaat zijn: rust, structuur,

voorspelbaarheid, relatie, reflectie en respect.

In een omgeving met rust en structuur is er ruimte voor persoonlijke groei. We vinden het een belangrijk doel dat leerlingen leren reflecteren op hun eigen gedrag om inzicht te krijgen in hun eigen persoon en handelen maar ook in de wereld om hen heen. We kijken met de leerlingen regelmatig terug op hun leren en functioneren en helpen hen om oplossingen te bedenken, waardoor hun positieve zelfbeeld en zelfvertrouwen groeit. Het is zoeken naar evenwicht tussen werken vanuit structuur en afspraken enerzijds en werken vanuit creativiteit, intuïtie en flexibiliteit anderzijds.

Ieder mens is Gods schepsel en verdient daarom respect. Kinderen met gevoel van eigenwaarde kunnen ook de ander waarderen en respecteren. In zo'n klimaat is er ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en onderwijs.

Onderwijskundige uitgangspunten

Ieder kind heeft van God talenten gekregen. In ons onderwijs vinden we het belangrijk dat kinderen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. We letten daarom sterk op de bevorderende en belemmerende factoren. We proberen bevorderende factoren optimaal te benutten en de belemmerende factoren

positief te beïnvloeden. Verschillen tussen leerlingen waarderen we positief. Wederzijdse afhankelijkheid bevordert een goede samenwerking.

We werken handelingsgericht en formuleren voor iedere leerling zijn onderwijsbehoefte in relatie tot de leerkracht, de feedback, de groepsgenoten, de ondersteuning, de instructie, de opdrachten en materialen en de activiteiten. Pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten liggen sterk in elkaars verlengde.

Leerlingen, die zich competent voelen en succes ervaren, zullen ook op andere gebieden ontwikkelen.

Ondersteuningsprofiel

Onze school beschikt over diverse voorzieningen om passende ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. In alle groepen zijn extra werkruimtes beschikbaar voor begeleiding in kleine groepjes en voor het bieden van rust. Het gebouw is volledig rolstoeltoegankelijk, voorzien van een lift en MIVA-toiletten. Voor leerlingen die behoefte hebben aan prikkelregulatie zijn er rustruimtes, een snoezelruimte en een speciaal ingerichte ruimte voor intensieve begeleiding bij hoge emoties. Daarnaast maken we gebruik van faciliteiten

voor fysio- en ergotherapie, een geluidsarme gymzaal, een speellokaal en een leskeuken. Ook de buitenruimte is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen, met meerdere overzichtelijke pleinen en mogelijkheden voor bewegen, spelen en ontspannen. Wij bieden onderwijs aan leerlingen met een TLV voor het SO, SBO of SBO++. Samen met ouders, het samenwerkingsverband en externe partners zoeken wij steeds naar een passende plek en passende ondersteuning. Daarbij maken we gebruik van onze expertise en, waar nodig, aanvullende arrangementen of zorg. Soms bereiken wij de grens van wat wij kunnen bieden. Dit geldt met name bij leerlingen met zeer complexe communicatieproblematiek (cluster 2), ernstige medische ondersteuningsvragen of zware psychiatrische problematiek in combinatie met een laag leervermogen, of leerlingen die moeilijk in een groep tot leren kunnen komen. Ook kan plaatsing afhangen van de samenstelling en zorgzwaarte van de groep. In deze situaties zoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passend alternatief.



Zo ontwikkelen onze leerlingen zich

In dit hoofdstuk leest u hoe onze leerlingen zich ontwikkelen. Laten ze de ontwikkeling zien die we samen voor ogen hebben? Stromen ze uit op het niveau waar we naar streven? Als het daarover gaat, zijn we over de resultaten van het leerjaar 2024-2025 tevreden.

Het doel en het pad ernaartoe

Samen met u streven we naar de optimale ontwikkeling van uw kind. Passend bij zijn of haar mogelijkheden. We schatten in wat voor uw kind haalbaar is. Welke groei verwachten we te zien in lezen, spelling en rekenen? Op welk niveau kan uw kind uitstromen? Die inschatting noemen we het ontwikkelperspectief. Zie het als ons gezamenlijke doel; het pad ernaartoe noemen we de leerroute.

Een helder doel én een doordachte leerrouden helpen ons om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op uw kind. En om de vinger aan de pols te houden. Wat zeggen de cijfers? Ontwikkelt uw kind zich naar verwachting? Hoe kunnen we hem of haar nóg beter begeleiden?

Als school zien we natuurlijk graag dat zoveel mogelijk leerlingen een passend leerrendement en een passende groei laten zien. Passend, dat wil zeggen: in lijn met hun ontwikkelperspectief en hun leerroute. Bij hoeveel leerlingen lukt dat? Dat leest u hieronder.

De leerresultaten en uitstroom in 2025-2026

Tevreden én aandachtspunten

In de tabel ziet u onze resultaten in het leerjaar 2025-2026.

We leggen u graag uit wat de percentages in de rechterkolom betekenen.

- Het percentage leerlingen met een passend leerrendement = het percentage leerlingen dat daadwerkelijk een niveau heeft dat bij hun leerroute verwacht mag worden.
- Het percentage leerlingen met een passende groei = het percentage leerlingen dat (ongeacht het niveau) voldoende ontwikkeling laat zien. Hoeveel vooruitgang laat een leerling zien tussen twee toetsmomenten?

Zo kunt u onze scores beoordelen:

- 80% of meer van de leerlingen = uitstekend
- 70-80% = goed
- 60-70% = voldoende (en kan beter)
- minder dan 60% = onvoldoende (móet beter)

De conclusie bij deze cijfers?

- Over begrijpend lezen en rekenen zijn we tevreden; veruit de meeste leerlingen ontwikkelden zich zoals we verwachtten.

- Over technisch lezen en spelling zijn we overwegend tevreden; het niveau past bij de leerroute, maar we zouden

graag bij meer leerlingen passende vooruitgang zien.

Vak	Tevredenheid		Bijzonderheden /toelichting
Begrijpend lezen			
Leerroute 7 HAVO/VWO	niveau	groei	79% van de leerlingen behaalt een passend leerrendement. 77% van de leerlingen behaalt een passende groei in de periode tussen de laatste en één na laatste toetsafname.
Leerroute 6B VMBO TL	niveau	groei	
Leerroute 6A VMBO KB	niveau	groei	
Leerroute 5B VMBO BB	niveau	groei	
Leerroute 5A/4B PRO	niveau	groei	
Leerroute 4B PRO (laag)	niveau	groei	
Leerroute 4A ZML	niveau	groei	
Rekenen			
Leerroute 7 HAVO/VWO	niveau	groei	80% van de leerlingen behaalt een passend leerrendement. 76% van de leerlingen behaalt een passende groei in de periode tussen de laatste en één na laatste toetsafname.
Leerroute 6B VMBO TL	niveau	groei	
Leerroute 6A VMBO KB	niveau	groei	
Leerroute 5B VMBO BB	niveau	groei	
Leerroute 5A/4B PRO	niveau	groei	
Leerroute 4B PRO (laag)	niveau	groei	
Leerroute 4A ZML	niveau	groei	
Technisch lezen			
Leerroute 7 HAVO/VWO	niveau	groei	79% van de leerlingen behaalt een passend leerrendement. 68% van de leerlingen behaalt een passende groei in de periode tussen de laatste en één na laatste toetsafname op school.
Leerroute 6B VMBO TL	niveau	groei	
Leerroute 6A VMBO KB	niveau	groei	
Leerroute 5B VMBO BB	niveau	groei	
Leerroute 5A/4B PRO	niveau	groei	
Leerroute 4B PRO (laag)	niveau	groei	
Leerroute 4A ZML	niveau	groei	

Spelling/taalverzorging

Leerroute 7 HAVO/VWO	niveau	groei	68% van de leerlingen behaalt een passend leerrendement.
Leerroute 6B VMBO TL	niveau	groei	61% van de leerlingen behaalt een passende groei in de periode tussen de laatste en één na laatste toetsafname op school.
Leerroute 6A VMBO KB	niveau	groei	
Leerroute 5B VMBO BB	niveau	groei	
Leerroute 5A4B PRO	niveau	groei	
Leerroute 4B PRO (laag)	niveau	groei	
Leerroute 4A ZML	niveau	groei	

Tabel - Resultaten juni 2026 – leerjaar 4-8



Leerlingenuitstroom

In het schooljaar 2024-2025 zijn 21 leerlingen uitgestroomd. Bijna alle leerlingen zijn naar het type onderwijs gegaan dat we verwachtten. Eén leerling is uitgestroomd op een hoger niveau.

In aantallen	Praktijkonderwijs (PRO)	Basis Beroepsgerichte leerweg (BB)	Kader Beroepsgerichte leerweg (KB)	Gemengd-Theoretische Leerweg (GT)	HAVO
21	16	5			

Tabel 6 – Uitstroom schoolverlaters naar niveau 2024-2025

In procenten	Gemiddeld IQ	Uitstroomperspectief % (UPP) schooljaar 2023-2024	Werkelijke Uitstroom %
PRO	74	71	76
Basisberoepsgerichte leerweg BB	91	29	24
Mate van tevredenheid	Deze gegevens hebben betrekking op de schoolverlaters (eind) schooljaar 2024-2025. 20 van de 21 leerlingen zijn uitgestroomd zoals in het OPP vermeld. Eén leerling is hoger uitgestroomd. We zijn tevreden met dit resultaat.		

Tabel 7 – Uitstroom schoolverlaters in relatie tot het uitstroomperspectief percentage van de leerlingen

Kwaliteitsverbetering: werk in uitvoering

De kwaliteit van ons onderwijs is gelukkig goed op orde. Dat laten de leerresultaten van onze leerlingen zien, en dat wordt bevestigd door de inspecteur. Toch werken we voortdurend aan kwaliteitsverbetering. Leest u mee?

Doelen volgens ons jaarplan

Hoe gaan we dit schooljaar aan de verbetering van onze kwaliteit werken? Dat hebben we vastgelegd in ons jaarplan. Het jaarplan is gebaseerd op ons strategische beleidsplan voor de periode 2023-2027. Zo werken we gestructureerd en

doelmatig aan een goede onderwijskwaliteit. Hieronder ziet u:

- wat we voor ogen hebben;
- waar we vorig jaar schooljaar aan wilden werken;
- in hoeverre we onze doelen behaalden;
- wat onze doelen zijn voor dit schooljaar.

Het volledige jaarplan vindt u op onze website.

Identiteit en persoonlijke vorming

Streefbeeld	De Bijbelse waarden van onze organisatie vertalen we naar doelgerichte activiteiten om leerlingen een attitude bij te brengen waarin maatschappelijk burgerschap gestalte krijgt. Als personeel laten we ons voeden vanuit de Bron van onze identiteit en zijn we gericht op het ontwikkelen van kennis en vaardigheden ten behoeve van onze doelgroepen. We delen kennis om de doorstroom van collega's naar andere functies te stimuleren.
Doelen 2025-2026	• In alle groepen wordt de leerlijn 'burgerschap' planmatig ingezet. • We leren de kinderen hun eigen mening te vormen en te geven. • We werken in onderwijsteams waarin we kennis en ervaringen met elkaar delen om met en van elkaar te leren. • We organiseren intervisie waardoor collega's inzicht krijgen in hun eigen werkstijl.
Evaluatie doelen 2025-2026	
Doelen 2026-2027	

Pedagogisch handelen

Streefbeeld	We ontwikkelen een schoolbrede pedagogische visie die staat als een huis. Achter de gevel van ons driedimensionale visiehuis lees je informatie en verhalen. Dit geeft inzicht in wat er achter de voorgevel speelt. We delen onze visie met ouders en externen. We streven naar een dekkend onderwijsaanbod voor alle kinderen van ons samenwerkingsverband. Tegelijkertijd zoeken we naar grenzen en we bewaken deze grenzen.
Doelen 2025-2026	• We gaan onze kennis van traumasensitief lesgeven uitbreiden doordat twee collega's de cursus 'train de trainer' gaan volgen. • We ontwikkelen een schoolbrede visie door regelmatig casussen te bespreken binnen de onderwijsteams.
Evaluatie doelen 2025-2026	
Doelen 2026-2027	

Onderwijsresultaten

Streefbeeld	We zijn teambreed betrokken op de opbrengsten van de onderwijsontwikkeling en de leerresultaten van onze leerlingen. We meten om te weten en om vervolgens ons handelen erop af te stemmen. De verantwoording van onze opbrengsten wordt cyclisch opgezet in een werkbaar en overzichtelijk format. We implementeren het Landelijk DoelgroepenModel (LDM) en werken met daarop afgestemde leerlijnen.
Doelen 2025-2026	• De onderwijsresultaten zijn passend bij de leerrendementsverwachting.
Evaluatie doelen 2025-2026	
Doelen 2026-2027	

Didactisch handelen en aanbod

Streefbeeld	We geven burgerschap vorm in het lesprogramma en verbinden dit met verschillende vakgebieden. We zetten in op teamscholing en werken planmatig aan het bijscholen van nieuwe leerkrachten, zodat de ontwikkelingen geborgd worden. Leven gaat voor leren. Bij zowel leven als leren werken we met doelen die van betekenis zijn voor de toekomst.
Doelen 2025-2026	• We maken de differentiatie zichtbaar in de groepsplannen. • We differentiëren binnen de niveaugroepen. • Er is nadrukkelijk aandacht voor het 'leren leren'.
Evaluatie doelen 2025-26	
Doelen 2026-2027	

Cultuur en communicatie

Streefbeeld	We zijn een lerende organisatie vanuit gemeenschappelijke kernwaarden waarin we toegewijd ons werk doen. Binnen de school staat psychologische veiligheid voorop. Dit betekent dat we er samen voor gaan en empathie laten zien in ons werk. We communiceren open. Feedback geven en ontvangen is gewoon binnen de school, ook t.o.v. leidinggevenden. De leidinggevenden geven steun en richting en zijn gericht op toegerust en vitaal personeel. Dit betekent dat taken en vaardigheden in balans zijn en we aandacht hebben voor de persoon van de collega. We leren binnen Rehoboth Onderwijs en zorg van elkaar. De school heeft een frisse uitstraling naar buiten en is aantrekkelijk om er te leven, te leren en te werken.
Doelen 2025-2026	• We gaan werken binnen een nieuwe onderwijsstructuur en willen daardoor meer verantwoordelijkheid lager in de organisatie leggen.

Evaluatie doelen 2025-2026	
Doelen 2026-2027	

Samenwerking intern/extern

Streefbeeld	Samenwerken is een belangrijke kernwaarde op onze school. We willen coöperatief samenwerken volgens het principe van 'halen en brengen' zodat we betekenisvol zijn voor elkaar. Als school willen we ook de grenzen van onze expertise kennen. Dit betekent dat we zorg binnen onderwijs en buiten onze organisatie zoeken. In de samenwerking zoeken we de verbinding, zodat de ontwikkeling krachtiger en duurzamer wordt.
Doelen 2025-2026	• We zetten intern en extern in op een goede samenwerking binnen de nieuwe organisatiestructuur.
Evaluatie doelen 2025-2026	
Doelen 2026-2027	

Als uw kind de school gaat verlaten

Als uw kind in het laatste leerjaar van zijn of haar leerroute zit, denkt u na over het vervolgonderwijs. Wij geven u daarbij zorgvuldig advies en begeleiden de aanmelding bij een school voor voortgezet onderwijs. Zo helpen we uw kind een goede overstap te maken.

Begeleiding van advies tot en met toelating

In het leerjaar dat uw zoon of dochter Rehoboth Onderwijs en zorg hoop te verlaten, zijn de volgende stappen van belang.

1. Oktober: informatieavond en intakegesprekken

U wordt uitgenodigd voor een informatieavond. In een persoonlijk intakegesprek verkennen we bovendien welke vorm van onderwijs passend is voor uw kind. Daarbij houden we rekening met zijn of haar behaalde resultaten, leervermogen en sociale en emotionele ontwikkeling.

2. Januari: open dagen voortgezet onderwijs

Veel scholen voor voortgezet onderwijs hebben in januari (en/of februari) open dagen. Het is aan u om de scholen te bezoeken waarvan u meer wilt weten. Als wij van scholen informatie over open dagen ontvangen, zullen we deze met u delen.

3. Februari: voorlopig advies en doorstroomtoets

We hebben een gesprek met u waarin we ons schooladvies toelichten. In deze maand maakt uw kind ook een doorstroomtoets. Deze toets bevestigt vaak het voorlopige advies. Lijkt een hoger niveau dan geadviseerd haalbaar,

dan kunnen we dit overwegen. Wanneer het resultaat op de doorstroomtoets hoger uitvalt dan verwacht, moet de basisschool het advies naar boven bijstellen. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren..

4. Maart: definitief advies en aanmelding

In maart ontvangt u van ons het definitieve schooladvies. Nadat u dit hebt ondertekent, sturen wij het naar de toelatingscommissies van de beoogde school voor voortgezet onderwijs. Wij zorgen ervoor dat de leerling-coördinator van deze school begrijpt wat de zorgbehoefte is van uw kind. Als uw kind vervolgens wordt toegelaten, ontvangt u hierover bericht van de school voor voortgezet onderwijs.





Rehoboth Onderwijs en zorg

Schoutenstraat 113 | 3771 CH Barneveld | Postbus 301, 3770 AH Barneveld

0342-200 300 | info@rehobothoz.nl | www.rehobothoz.nl